



**FACULDADE DO CENTRO  
EDUCACIONAL SANTA ISABEL  
FACESI**

**PROJETO PEDAGÓGICO  
DO CURSO PEDAGOGIA**

the 1990s, the number of people with diabetes has increased in all industrialized countries. In the Netherlands, the prevalence of diabetes is 6.5% (1.5% of the population with type 1 diabetes and 5% with type 2 diabetes) [1].

Diabetes is a chronic disease with a high prevalence and a high mortality. The mortality of diabetes is due to cardiovascular complications, which are the leading cause of death in people with diabetes. The prevalence of cardiovascular complications is 20–30% in people with diabetes [2]. The prevalence of cardiovascular complications is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes [3].

The prevalence of cardiovascular complications is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes. The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes. The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes.

The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes. The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes. The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes.

The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes. The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes. The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes.

The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes. The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes. The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes.

The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes. The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes. The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes.

The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes. The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes. The prevalence of type 2 diabetes is higher in people with type 2 diabetes than in people with type 1 diabetes because of the higher prevalence of type 2 diabetes.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

---

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

Mantenedora

**VALDIR BONATTO - EIRELI**

Diretor Presidente

Diretor Geral da Facesi

**PROFESSOR VALDIR BONATTO**

Coordenador Acadêmico

**PROFESSOR MATEUS BONATTO**

Coordenadora Administrativa

**PROFESSORA RUTH MARA DA ROSA MOTTA**

Coordenadora do Curso Superior de Pedagogia

**PROFESSORA MSC. ELIZANDRA FIORIN SOARES**

[www.facesifaculdade.com.br](http://www.facesifaculdade.com.br)

the 1990s, the number of people with diabetes has increased in all industrialized countries. In the Netherlands, the prevalence of diabetes is estimated to be 6.5% in 1995, which corresponds to 1.5 million people (1).

Diabetes is a chronic disease with a high prevalence and a high mortality. The most common complications are cardiovascular disease, nephropathy, retinopathy, and neuropathy. The prevalence of these complications is increasing, and the mortality is also increasing. In the Netherlands, the mortality of diabetes is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1).

The most common complication of diabetes is cardiovascular disease. The prevalence of cardiovascular disease is estimated to be 30% in 1995, which corresponds to 450,000 people (1). The mortality of cardiovascular disease is estimated to be 30% in 1995, which corresponds to 450,000 people (1). The most common complication of cardiovascular disease is myocardial infarction. The prevalence of myocardial infarction is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1).

The most common complication of myocardial infarction is heart failure. The prevalence of heart failure is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1). The mortality of heart failure is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1). The most common complication of heart failure is renal failure. The prevalence of renal failure is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1).

The most common complication of renal failure is dialysis. The prevalence of dialysis is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1). The mortality of dialysis is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1). The most common complication of dialysis is death. The prevalence of death is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1).

The most common complication of death is blindness. The prevalence of blindness is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1). The mortality of blindness is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1). The most common complication of blindness is deafness. The prevalence of deafness is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1).

The most common complication of deafness is disability. The prevalence of disability is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1). The mortality of disability is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1). The most common complication of disability is death. The prevalence of death is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1).

The most common complication of death is blindness. The prevalence of blindness is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1). The mortality of blindness is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1). The most common complication of blindness is deafness. The prevalence of deafness is estimated to be 10% in 1995, which corresponds to 150,000 people (1).



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## **DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

Dados gerais:

**Licenciatura em pedagogia**

Modalidade de oferta:

**Presencial**

Denominação do curso:

**Graduação em Pedagogia**

Grau conferido:

**Licenciatura Plena**

Área do conhecimento (MEC):

**Ciências humanas**

Ato Autorizativo:

**Portaria 1.172 de 10/11/2017 - DOU 13/11/2017**

Carga horária total:

**3460 horas**



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

Local da oferta:

**Campus da Faculdade do Centro Educacional Santa Isabel – FACESI em Viamão/RS**

Turno de funcionamento:

**Noturno/diurno**

Número de vagas anuais:

**80 vagas**

Periodicidade da oferta:

**40 vagas/semestral**

Requisitos de acesso:

**Processo seletivo unificado**

**Aproveitamento de escores do Programa Nacional de  
Avaliação do Ensino Médio (ENEM)**

Prazo para Integralização do Curso:

**Mínimo: 06 semestres**

**Máximo: 16 semestres**

Mantenedora:

**Valdir Bonatto – Eireli**

Coordenadora do curso:

**Professora Msc. Elizandra Fiorin Soares**



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## SUMÁRIO

<b>1. APRESENTAÇÃO</b>	<b>11</b>
<b>2. PERFIL INSTITUCIONAL</b>	<b>13</b>
2.1 Histórico	13
2.2 Missão	15
2.3 Visão	15
2.4 Princípios Filosóficos	15
2.4.1 Princípios Filosóficos e Éticos Institucional	18
2.5 Objetivos e Metas	21
2.6 Áreas de atuação Acadêmica	22
<b>3. PERFIL DO CURSO</b>	<b>26</b>
3.1 Justificativa	26
3.2 Objetivos do Curso	30
3.2.1 Objetivo Geral	30
3.2.2 Objetivos Específicos	30
3.3 Perfil do Profissional - Egresso	31
3.4 Organização do Ano Letivo	33
3.5 Curso e Currículo	34



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## SUMÁRIO

<b>4. REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DO PERFIL DE FORMAÇÃO</b>	<b>35</b>
<b>5. REQUISITOS DE INGRESSO</b>	<b>36</b>
<b>6. FREQUÊNCIA MÍNIMA OBRIGATÓRIA</b>	<b>38</b>
<b>7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b>	<b>39</b>
7.1 Eixos Formativos	45
7.1.1 Descrição dos Módulos Formativos	46
7.1.2 Organização dos Eixos, Módulos e Disciplinas	49
7.2 Componentes Curriculares	57
7.3 Ementário	60
<b>8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO</b>	<b>89</b>
8.1 Avaliação do Curso	89
8.2 Certificação de Conhecimentos	90
<b>9. EXERCÍCIOS DOMICILIARES</b>	<b>91</b>
<b>10. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>	<b>91</b>
10.1 Critérios de Avaliação	91
10.2 Expressão dos Resultados	93
10.3 Recuperação	94



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## SUMÁRIO

<b>11. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO</b>	<b>96</b>
11.1 Avaliação do Curso	96
11.2 Avaliação Institucional e Autoavaliação	98
11.3 Avaliação Externa	99
11.4 Enade	99
<b>12. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)</b>	<b>100</b>
<b>13. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO</b>	<b>100</b>
<b>14. ESTÁGIO NÃO CURRICULAR</b>	<b>101</b>
<b>15. ATIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARES</b>	<b>101</b>
<b>16. ATENDIMENTO AO DISCENTE</b>	<b>103</b>
16.1 Acompanhamento Acadêmico	103
16.2 Estímulos às Atividades Acadêmicas	104
16.3 Políticas de Nivelamento	104
16.4 Política de Atend. aos Acadêmicos com Necessidades especiais	105
16.5 Ouvidoria	105



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## SUMÁRIO

<b>17. INFRAESTRUTURA</b>	<b>107</b>
17.1 Gabinete de Trabalho de Docentes em Tempo Integral	107
17.2 Espaço de Trabalho para coordenação e Serviço Acadêmico	107
17.3 Sala dos Docentes	107
17.4 Sala de Aula	108
17.5 Acesso dos Acadêmicos a Equipamentos de Informática	108
17.5.1 Recursos Tecnológicos e de Audiovisuais	109
17.6 Biblioteca	110
17.7 Bibliografia Básica	111
17.8 Bibliografia Complementar	124
17.9 Laboratório Pedagógica e Brinquedoteca	144
17.9.1	147
<b>18. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO</b>	<b>151</b>
18.1 Docentes	151
18.1.1 Setores de Apoio ao Corpo Docente	153
18.1.2 Núcleo Docente Estruturante	153
18.2 Pessoal Técnico-Administrativo	153
<b>19. CERTIFICAÇÃO E DIPLOMAS</b>	<b>154</b>
<b>20. CASOS OMISSOS</b>	<b>154</b>
<b>21. REFERÊNCIAS</b>	<b>155</b>



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 1. APRESENTAÇÃO

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Graduação em Pedagogia, modalidade Licenciatura, da Faculdade do Centro Educacional Santa Isabel (FACESI), Campus Viamão/RS, é componente do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) desta Instituição de Ensino Superior (IES). Estabelece as decisões relativas ao processo de ensino-aprendizagem, com o objetivo de dar uma educação de qualidade aos seus acadêmicos, no esforço de corresponder às suas expectativas, sintonizando-os com a atualidade que exige informação, conhecimento, adaptação com a tecnologia, educação e profissionais.

A implantação do curso vem, num primeiro momento, contribuir para o incremento do número de licenciados no Brasil, em especial, de professores de Pedagogia. Ao mesmo tempo, esta IES se volta para a formação de cidadãos críticos e reflexivos, com capacitação profissional na área biológica, envolvidos com as temáticas da educação e do meio social em que estão inseridos. Assim, a FACESI se apresenta como uma instituição de ensino superior, responsável pela produção de conhecimento para o desenvolvimento social e econômico da região, e tem agora, o desafio de formar professores-biólogos, em especial, numa época de profundas transformações no sistema educativo e de grandes discussões em torno das questões ambientais e biológicas.

O curso de Pedagogia, que aqui se apresenta, tem por objetivo primordial, formar educadores responsáveis pelo aperfeiçoamento do processo educativo do sistema educacional do país, bem como educadores críticos dos processos históricos da evolução da educação, visando sempre, um ensino ativo e participativo que estimule nos acadêmicos a capacidade de pensar, lógica e criticamente.

O projeto foi elaborado a partir da Visão e Missão da FACESI, com vistas ao cumprimento dos princípios e valores desta IES. A Visão da Instituição é ser uma faculdade de referência na formação de profissionais capacitados para atender as demandas sociais e as necessidades do mundo do trabalho, no que se refere à conservação do ambiente e a articulação social, alinhados a um modelo de desenvolvimento que privilegie, além do crescimento econômico, a promoção da qualidade de



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 1. APRESENTAÇÃO

vida. A Missão da IES é oportunizar um ensino superior de qualidade, através da tríade: ensino, pesquisa e extensão, contribuindo com a formação de sujeitos sociais capazes de interagir e contribuir para o desenvolvimento socioambiental do município de Viamão e região metropolitana do Estado do Rio Grande do Sul.

Para elaboração deste documento, observou-se o referencial teórico das Diretrizes Curriculares Nacionais (Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996), como já mencionado no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da FACESI, que explicita o seu contexto e a inserção regional, e a partir de fundamentos filosóficos, pedagógicos e metodológicos, assinala a Missão e a Visão da universidade em termos de presente e futuro, e delinea as finalidades e objetivos a serem alcançados. Adotaram-se, também, como norteadoras, as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Pedagogia, nos termos no Parecer CNE/CES nº 776/97, sobre elaboração de Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Superior, Resolução CNE/CP nº 01/2006 e o Parecer CNE/CP nº 29/02.

Ainda, como uma instituição de Educação Superior, tem no seu Plano de Desenvolvimento Institucional, a conjuntura maior contemplada e operacionalizada para garantir o desenvolvimento de ações e estratégias no compromisso de responsabilidade social e comunitária que se reveste.

Vale salientar que o referido projeto tem a pretensão de trazer à tona discussões que conduzam ao desenvolvimento de uma educação superior de qualidade e preocupada com os problemas atuais que envolvem todos os cidadãos, não sendo, portanto, um documento fechado e exaustivo, mas sim passível de constante revisão, reflexão e atualização.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 2. PERFIL INSTITUCIONAL

### 2.1 HISTÓRICO DA FACESI

A Faculdade do Centro Educacional Santa Isabel (FACESI), mantida por Valdir Bonatto - Eireli, constituída pelo CNPJ 17.364.536/0001-99 situada na Rua Estrada da Branquinha, nº 299, no bairro Viamópolis, CEP 94480-500, no Município de Viamão, Estado do Rio Grande do Sul. Esta faculdade surge a partir de uma proposta do grupo Centro Educacional Santa Isabel (CESI), que hoje se constitui como uma referência na oferta de Educação Básica para as modalidades de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino médio.

A rede CESI nasce no ano de 2000 com uma proposta de Educação Infantil e Ensino Fundamental, sendo sócio majoritário o mesmo constituinte da empresa individual de responsabilidade limitada que hoje administra a mantenedora da FACESI. Nesse período, a rede dispunha de uma escola com sua sede definida na Avenida Liberdade, nº 1214, Vila Santa Isabel - Viamão/RS.

As mantenedoras da rede CESI tem como seu acionista principal o diretor executivo que constitui a empresa mantenedora da FACESI. Denota-se que a empresa Valdir Bonatto – Eireli, tem uma tradição na oferta de um formato de ensino inovador que promove e oportuniza o acesso a uma qualificação do ensino para o Município de Viamão e região. Ao longo destes quatorze anos, a rede CESI promove a expansão da oferta da Educação Básica.

Qualidade do ensino, instalações adequadas e pessoal qualificado, têm sido a proposta permanente da rede CESI, e, por este motivo, a instalação de um Ensino Superior com a criação de cursos de Graduação e Pós-Graduação Lato Sensu, se constitui uma possibilidade de ampliação de acesso de uma rede que, ao longo desses anos, tem demonstrado seu empenho na construção de um ensino com qualidade. A oferta de Ensino Superior se fortalece com a possibilidade de inserção e garantia de novas perspectivas de ingresso no Ensino Superior, bem como contribuiu para o acesso a novos conhecimentos que promovam o crescimento sócio ambiental da região.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 2. PERFIL INSTITUCIONAL

No ano de 2005, esta rede amplia sua atuação, instituindo o início da oferta de Educação Infantil em outra unidade da rede, denominada CESI Júnior, estruturada para o atendimento especializado de crianças com idade entre quatro meses e cinco anos. As duas unidades da rede CESI citadas acima, estão situadas na Vila Santa Isabel, comunidade que pertence à cidade de Viamão/RS, com uma população de 80 mil habitantes (IBGE, 2012).

Em 2008, a rede é ampliada novamente, abrangendo outra área da Cidade de Viamão, o Bairro Viamópolis. Nessa proposta, tem início o CESI – VIAMÓPOLIS, com a oferta de ampliação da Educação Infantil. No ano seguinte, a mantenedora da rede CESI passa a ofertar a Educação Básica, inicialmente com Ensino Fundamental, Anos Iniciais e Anos Finais. Sendo que no ano de 2013, a mesma rede entende ser de fundamental importância para o Município de Viamão a ampliação de vagas, instalando então a modalidade de Ensino Médio.

A Rede CESI, alinhada às políticas de funcionamento das mantenedoras e às necessidades da comunidade de Viamão, percebe a relevância de fortalecer a estratégia de assistência pedagógica e, em 2009, passa a contar com a oferta de uma estrutura de apoio multidisciplinar que compreende os seguintes atendimentos: odontológico, psicológico, nutricional, fonoaudiólogo, psicopedagógico e atividades pedagógicas que envolvem a realimentação da aprendizagem através de aulas de dança, teatro, música, idiomas. Essa percepção da oferta de educação multidisciplinar culmina com a estruturação de um formato de escola de apoio pedagógico, denominada CESI MULTICENTRO. Com isso, a rede CESI implanta uma estratégia de ensino que tem por objetivo a formação integral do sujeito social.

A dinamicidade do mundo atual exige que a oferta do Ensino Superior responda, de forma rápida e criativa, às novas exigências, visando formar profissionais inovadores, criativos e adequados aos novos desafios do mundo do trabalho. Além disso, a disseminação da oferta desta modalidade de ensino por outras Instituições de Ensino Superior



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 2. PERFIL INSTITUCIONAL

(IES) tem sido uma constante, o que nos indica a apresentar os objetivos e metas que diferenciam a proposta da FACESI como uma alternativa nos próximos anos. Este desafio impõe replanejamento permanente como ferramenta de apoio ao funcionamento da FACESI.

Assim, passamos a demonstrar a proposta de planejamento para a implantação dos cursos de Graduação e de Pós-Graduação Lato Sensu, bem como o projeto pedagógico institucional, o cronograma de implantação e desenvolvimento da instituição e dos cursos do perfil do corpo de docentes, assim como do corpo técnico administrativo da organização administrativa, as políticas de atendimento aos docentes, a infraestrutura, a avaliação e o acompanhamento institucional, e ainda, os aspectos financeiros e orçamentários constantes nesse PDI.

### 2.2 MISSÃO

Oportunizar um ensino superior de qualidade, através da tríade ensino, pesquisa e extensão, contribuindo com a formação de sujeitos sociais capazes de interagir e contribuir para o desenvolvimento sócio ambiental do Município de Viamão e Região Metropolitana do Estado do Rio Grande do Sul.

### 2.3 VISÃO

Ser uma faculdade de referência na formação de profissionais capacitados para atender as demandas sociais e as necessidades do mundo do trabalho, no que se refere à conservação do ambiente e à articulação social, alinhados a um modelo de desenvolvimento que privilegie, além do crescimento econômico, a promoção da qualidade de vida.

### 2.4 PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS

Segundo Freire (2001), a educação muda as pessoas e as pessoas mudam o mundo. O compromisso da FACESI com a transformação social parte de uma prática pedagógica que busca levar o acadêmico e todo profissional a se engajar social e politicamente, a



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 2. PERFIL INSTITUCIONAL

perceber as possibilidades de inserção social e cultural na luta pela transformação das estruturas vigentes.

O fundamental é formar sujeitos conscientes dos espaços que ocupam e com o compromisso de preservação ambiental, capazes de promover e lutarem pela sustentabilidade ambiental do planeta. A evolução histórica das concepções pedagógicas ainda insiste em limitar o fazer pedagógico ao espaço da sala de aula, na estreita relação professor-acadêmico. Ao contrário deste enfoque, o projeto da FACESI busca uma conexão intensa com as demandas da sociedade, formando sujeitos que possam se engajar em lutas socioambientais com conhecimento científico e competência técnica, sensíveis às causas naturais de preservação da vida em nosso planeta. O mesmo espírito voltado ao favorecimento da inclusão social junto a contingentes que sofrem o estreitamento das suas possibilidades de reprodução, por conta das mudanças recentes e dos processos em curso e mesmo futuros – entre outros fatores, devido à crise mundial contemporânea – direciona as ações da FACESI.

O desafio não se restringe ao ensino, pois a exigência dessa proposta envolve nada menos, que conjugar as tarefas de educação, típicas de quaisquer instituições de ensino superior, com práticas de pesquisa e extensão enfeixadas num consequente aprofundamento da inserção regional dessa Instituição. A prática acadêmica, na perspectiva pedagógica implementada pela FACESI, busca a ampliação e o aprofundamento da “formação do ser humano para o exercício profissional, a partir de uma reflexão crítica, da solidariedade nacional e internacional, na perspectiva da construção de uma sociedade justa, democrática e comprometida na defesa da qualidade de vida”.

Em seu projeto pedagógico institucional, a FACESI estabelece as bases para a busca de excelência acadêmica, com vistas à formação do ser humano, enfatizando conhecimento teórico, habilidades científicas e tecnológicas, autonomia intelectual e pessoal. É fundamental, no contexto formativo da instituição, uma compreensão profissional, ética e social, capacidade de comunicação e atitudes propositivas em relação ao



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 2. PERFIL INSTITUCIONAL

desenvolvimento social e econômico do País. A incorporação dessas diretrizes em todos os níveis de formação de pessoas deve nortear as práticas pedagógicas da Instituição, reduzindo, desta maneira, a distância que ainda separa as técnicas e os procedimentos pedagógicos na formação integral das pessoas.

O ensino em todas as modalidades oferecidas pela FACESI representa sua atividade fundamental, como de toda instituição de ensino superior no Brasil. A base estrutural está na construção de um processo de socialização do conhecimento. Espera-se que o compromisso social da Instituição esteja claramente definido, de modo que, docentes e discentes reconheçam a importância do seu papel como agentes transformadores.

Para garantir uma reflexão crítica a seus egressos, um dos elementos centrais da missão da FACESI inclui o incentivo ao trabalho de pesquisa e investigação científica no campo socioambiental. O objetivo é de desenvolver a ciência e a tecnologia, ao mesmo tempo em que se cria e se difunde uma cultura de preservação e cuidado com o meio ambiente.

Simultaneamente, promove a divulgação de conhecimentos culturais, científicos, técnicos e tecnológicos que constituem patrimônio da humanidade, comunicando tal saber por meio do ensino, de publicações e de outras formas de comunicação. Essa comunicação ampla é complementada pelo estímulo ao conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular, os nacionais e os regionais, com destaque para as questões do Estado do Rio Grande do Sul. Os princípios filosóficos que norteiam as práticas acadêmicas da FACESI estão resumidos na visão de futuro da Instituição, proposto em seu PDI: ser a faculdade de excelência em cursos de graduação e pós-graduação, com ênfase em meio ambiente e sustentabilidade, formadora de profissionais capacitados em processos de gestão socioambiental, atendendo demandas sociais e construindo mudanças no modelo de desenvolvimento, que além de promover crescimento econômico,



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 2. PERFIL INSTITUCIONAL

promoverá igualmente qualidade de vida.

### 2.4.1 Princípios Filosóficos e Éticos Institucional

A educação superior tem ampliado, no Brasil, as possibilidades de ingresso qualificado no mundo do trabalho. Não apenas do ponto de vista de formação técnica, mas humana. A constante preocupação com a vida no planeta é tema de reflexão dos futuros profissionais. Um dos princípios filosóficos inerentes à educação é o exercício da reflexão crítica, rigorosa e ampla do homem, da natureza e da sociedade. É essa atitude que subsidia a prática da interdisciplinaridade na sala de aula. Ela é responsável pela associação das diversas disciplinas e com as áreas do conhecimento necessárias para uma formação de qualidade. O resultado é uma formação profissional e pessoal permeada pela competência cognitiva, que se revela nas habilidades técnicas, bem como nas expressões afetivas do egresso. Como consequência, podemos esperar um cidadão que agrega valor à sua existência social e profissional.

Nesse sentido, é que enfatizamos a importância de uma educação amparada por uma concepção humanista, que possibilite à IES o cumprimento da sua missão e dos seus objetivos. Então, podemos considerar que a FACESI tem como filosofia educacional, uma (orientação) formação voltada para a ação educativa centrada no ser humano em processo de desenvolvimento, considerando como concepção filosófica a questão socioambiental, direcionada para a prática de ações pedagógicas voltadas a um pensar integralmente reflexivo da gestão ambiental e da educação para preservação da natureza.

A preservação ambiental, no sentido formativo, será o eixo temático que fundamenta a organização curricular como tema transversal em todos os cursos, independente da área de formação. Implantam-se, assim, cursos com propostas pedagógicas alicerçadas na visão holística da preservação, do cuidado e da gestão ambiental, estabelecendo-se parcerias para a superação dos dilemas ambientais que nos afligem. A filosofia da educação pretendida pela FACESI se fundamenta em uma prática reflexiva e crítica sobre a ação pedagógica da excelência do ensino



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 2. PERFIL INSTITUCIONAL

e da humanização do sujeito para as questões de cunho ambiental. Ela é concebida como instrumento de humanização das relações do indivíduo com o meio, com seus semelhantes e consigo mesmo na construção de um ambiente ecologicamente saudável.

A FACESI entende que a cidadania deve ser exercida como princípio para a qualidade da convivência que se desdobra em um contexto histórico, cultural, ambiental e social. Assim, o aluno é visto como um ser social que atua em um determinado tempo histórico, bem como em um contexto social, no qual mantém relações afetivas, simbólicas e construtivas com o meio onde está inserido. No contexto universitário, há uma tríade que norteia o desenvolvimento do processo de formação que são o ensino, a pesquisa e a extensão. Essa tríade deve conduzir as práticas educacionais interdisciplinarmente, assim consideradas, pois fundamentam a formação acadêmica e se baseiam na própria evolução da existência dos seres humanos em contato com outros seres, assim como no contexto de um meio ambiente preservado e ecologicamente correto.

A cidade de Viamão possui vasto manancial hídrico preservado, assim como uma instituição de ensino focada no tema. Tem como compromisso gerar desenvolvimento socioambiental a partir das demandas locais. Dessa forma, justifica-se essa concepção que sustenta o paradigma universitário, da FACESI, de uma formação voltada para as práticas socioambientais, previstas pelo MEC, através da Lei nº 9.795/99. A referida legislação estabelece que a Educação Ambiental esteja presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, respeitando as suas diretrizes nacionais a serem complementadas discricionariamente pelos estabelecimentos de ensino como parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais, conforme preceitua o princípio citado no Artigo 4º, Inciso VII da Lei nº 9.795/99, onde se encontra valorizada a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais e nacionais, e o Artigo 8º, Incisos IV e V, que incentivam a busca de alternativas curriculares e metodológicas na capacitação da área ambiental e as iniciativas e experiências locais e



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 2. PERFIL INSTITUCIONAL

regionais, incluindo a produção de material educativo.

Embora o processo de formação seja individual, a construção do aluno, como cidadão, requer o exercício de práticas concretas, reais e coletivas. É na práxis, que ele constroi seu conhecimento, pois ao mesmo tempo em que recebe a influência do meio, atua sobre o mesmo de maneira intencional. Dessa maneira, a formação da pessoa é articulada pela autonomia, que é o princípio da aprendizagem. O processo formativo da FACESI visa a reforçar o papel ativo do acadêmico na elaboração do seu conhecimento, o do professor como mediador da aprendizagem, além de destacar a cultura humanística e socioambiental como base para um ensino que engloba várias disciplinas, com vistas a conscientizar o aluno a respeito do significado do seu papel social.

O paradigma ético-filosófico do Projeto Pedagógico Institucional da FACESI, portanto, está em consonância com uma concepção humanista de educação, cujos valores repousam na formação integral do próprio ser humano. Ou seja, a formação de um ser livre e autônomo em suas escolhas. Um sujeito que assume as responsabilidades por suas ações. Essa é uma premissa que rompe com o individualismo, tão presente nas sociedades contemporâneas, e que se projeta como ápice de sucesso.

Ao contrário, pretendemos contribuir para a formação de um indivíduo solidário, que compartilhe as dificuldades e resultados dos bens produzidos pelo conjunto da humanidade. Um sujeito que aceite o outro, as diferenças dos seus semelhantes, que tolere as atitudes derivadas da ignorância cultural, um sujeito que exerça seu papel no combate à exclusão e injustiça, bem como pela garantia dos seus direitos, a fim de promover a dignidade do ser humano. Um indivíduo que se oriente pelos valores humanos essenciais.

No que tange especificamente ao contexto ambiental, a IES tem clareza do seu papel e do seu compromisso, que será implantar um centro de excelência no estudo e pesquisa da temática ambiental como forma de garantir qualidade de vida às comunidades de Viamão e região.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 2. PERFIL INSTITUCIONAL

Para tanto, dará estímulo à visão complexa da questão ambiental a partir das interações dinâmicas entre ambiente, cultura e sociedade, situando a questão ambiental no tempo e no espaço, considerando as influências políticas na relação humana com o ambiente, bem como o estudo da diversidade biológica e seus processos ecológicos vitais.

A abordagem da Educação Ambiental terá uma dimensão sistêmica, inter, multi e transdisciplinar, de forma contínua e permanente em todas as áreas de conhecimento e componentes curriculares em projetos e atividades inseridos na organização curricular acadêmica. A ênfase será a natureza como fonte de vida, (e) relacionando o meio ambiente com outras dimensões, como a pluralidade étnico-racial, as questões que tratam da justiça social e ambiental, assim como as temáticas que envolvem saúde, gênero, trabalho, consumo, direitos humanos, dentre outras.

A abordagem pedagógica se propõe a ser crítica, reflexiva e ativa, em relação aos aspectos constituintes e determinantes da dinâmica da hidrosfera, atmosfera, biosfera, sociosfera e tecnosfera. Nosso fazer educativo contextualiza o conhecimento na dinâmica da paisagem, da bacia hidrográfica, do bioma, do clima, dos processos geológicos e das suas interações, analisando os diferentes recortes territoriais, cujas riquezas e potencialidades, os usos e os problemas devem ser identificados e valorados.

### 2.5 OBJETIVOS E METAS

A Faculdade do Centro Educacional Santa Isabel (FACESI), que de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (BRASIL, 2006), tem em sua atribuição e competência, a atividade de Ensino como premissa, uma vez que entende ser indissociável a tríade ensino, pesquisa e extensão, para uma formação sólida e para a construção de um perfil de egresso contemporâneo. Desta forma, a base para a elaboração dos objetivos gerais que contemplam a formação (ensino, pesquisa e extensão), bem como as parcerias e a gestão, sendo eles:



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 2. PERFIL INSTITUCIONAL

1. Promover a formação contínua e permanente de pessoas e profissionais qualificados, solidários e comprometidos com a visão institucional, para atuarem na sociedade, através da oferta de cursos de Graduação e de Pós-Graduação Lato Sensu, na modalidade presencial.
2. Estimular a produção do conhecimento, através da pesquisa, perpassando o ensino, na perspectiva de estendê-lo à sociedade, oferecendo parâmetros para a solução das demandas locais.
3. Criar e fortalecer as condições para o desenvolvimento das atividades de extensão, visando ao desenvolvimento da sociedade regional autossustentável e à integração com o meio ambiente, a valorização da cultura e das manifestações populares regionais, com difusão pelos meios de comunicação e o investimento na vida socioambiental e em ações para a produção de novos conhecimentos.
4. Implementar e gerar parcerias, estimulando o intercâmbio com instituições que representam os segmentos socioambientais, saúde e educação, enfatizando a mobilidade acadêmica e visando a internacionalização.
5. Implantar práticas de planejamento estratégico e gestão institucional, com distribuição de responsabilidades, criativas e adequadas às necessidades da faculdade e da sua comunidade, garantindo a autossustentabilidade financeira.

As metas se relacionam às políticas e diretrizes da Faculdade FACESI, bem como aos princípios e objetivos gerais estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

### 2.6 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA

A FACESI, consciente do seu papel social como promotora de educação de qualidade, abrangerá ensino superior em várias modalidades, considerando os atuais desafios ambientais do século XXI. A transversalidade do projeto pedagógico institucional terá no tema “meio ambiente e sustentabilidade” sua ancoragem. De acordo com o



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 2. PERFIL INSTITUCIONAL

Regimento Geral da FACESI, a Faculdade se propõe a ministrar cursos de:

I – Graduação;

II – Pós-Graduação;

III - Tecnólogo;

IV – Sequenciais;

V – Aperfeiçoamento;

VI – Extensão.

Neste sentido, os cursos contemplarão temáticas de interesse local, regional, nacional e internacional, balizados por conhecimentos profundos e aplicados ao contexto formativo, a partir das seguintes áreas:

- Energias não renováveis;
- Energias renováveis;
- Desenvolvimento sustentável;
- Educação e meio ambiente;
- Qualidade de vida e sustentabilidade.

Os cursos derivados das áreas de conhecimento supracitadas, implantados no período de 2015-2019, possuem transversalidade com a temática meio ambiente e sustentabilidade, dando coerência temática aos cursos e ao seu projeto formativo. A graduação, pós-graduação, ensino, pesquisa e extensão serão norteados pelo viés ambiental, construindo nos egressos uma consciência planetária, responsável e cidadã.

A Faculdade do Centro Educacional Santa Isabel - FACESI, dada pela sua missão, entende ser de sua responsabilidade a formação dos quadros profissionais da região, do Estado e do País, tendo no ensino e na extensão o compromisso com as diretrizes e preceitos da excelência



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 2. PERFIL INSTITUCIONAL

educacional.

Nessa perspectiva, a abrangência educacional da IES pretende abranger as seguintes áreas do Ensino Superior:

- I. Graduação em níveis de Bacharelado, Licenciatura e Tecnológica, na modalidade presencial, abertos a candidatos que tenham concluído o Ensino Médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo;
- II. Especialização em níveis de Pós-Graduação Lato Sensu, na modalidade presencial, abertos a candidatos diplomados em cursos de Graduação e que atendam às exigências da Instituição e da Legislação vigente.

**Educação Física - Licenciatura:** ênfase na formação de professores e educadores físicos, capacitados para atuarem na Educação Básica, dentro dos preceitos da qualidade de vida, considerando os ciclos da vida humana e sua relação com a natureza e o meio ambiente.

**Pedagogia:** ênfase na formação de professores para atuarem na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com capacidade crítica e reflexiva fundamentada em valores de responsabilidade socioambiental, de ética e justiça social.

**Ciências Biológicas - Licenciatura:** ênfase na formação de professores-biólogos criativos e inovadores, com domínio de várias linguagens para experimentarem novas pedagogias no ensino das ciências naturais. Ainda, professores-biólogos preocupados com a responsabilidade socioambiental, pautados no estudo da conservação ambiental dos ecossistemas locais.

**Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental:** ênfase na abordagem de conteúdos e práticas que atendam a necessidade da inserção de um modelo de desenvolvimento sustentável, com a capacidade e potencialidades da região onde está localizado, e, assim, promover uma ação resolutiva às demandas voltadas ao regramento ambiental.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

### 3. PERFIL DO CURSO

A formação do curso de Pedagogia será oferecida integralmente, com foco na docência, a partir da elaboração, execução, acompanhamento de programas e das atividades educativas, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais (2006).

O pedagogo deverá, em sua atuação profissional, tendo a docência como parâmetro de formação, estar capacitado para atuar nas escolas de Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, com capacidade crítica e reflexiva fundamentada em valores de responsabilidade socioambiental, de ética e justiça. Acrescenta-se a isto que, o pedagogo precisa ter uma compreensão da complexidade ambiental, das relações estabelecidas com o meio ambiente, conciliando a sustentabilidade ambiental e o desenvolvimento socioeconômico.

A graduação em Pedagogia da FACESI se pauta na premissa de que a indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão, se faz necessária para uma formação sólida e a construção de um perfil de egresso contemporâneo para uma formação profissional, preparando para otimizar os mecanismos de produção, visando à conservação do meio ambiente e reduzindo o impacto das atividades humanas, procurando sempre, adequar à produção da sociedade a uma realidade mais sustentável.

A organização do curso é flexível e busca acompanhar as mudanças e os avanços tecnológicos, promover a multidisciplinaridade, imprescindíveis para a compreensão do ambiente e das suas alterações. Desta forma, possibilita a formação de um pedagogo, atuando com responsabilidade e ética profissional no campo educacional, tendo uma atitude proativa diante das questões ambientais e que se envolvam nos aspectos sociais e econômicos, além do ambiental.

O curso dará prioridade às atividades práticas e teóricas, sendo que as atividades práticas serão indispensáveis para a construção do conhecimento técnico-teórico. Serão estabelecidas parcerias entre as escolas da Educação Básica (CESI) e a Faculdade (FACESI). Também serão utilizados equipamentos tecnológicos, recursos de mídia e equipamentos eletrônicos que possam auxiliar no planejamento educacional, não só



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

### 3. PERFIL DO CURSO

como fonte de pesquisa, assim como coleta e análise de dados, atividades de laboratório (informática, laboratório pedagógico e brinquedoteca), desenvolvimento de projetos integradores, promovendo a interdisciplinaridade e o trabalho em equipe.

O Estágio Profissional Supervisionado em Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental e o Trabalho de Conclusão do Curso proporcionarão ao acadêmico o desenvolvimento e ampliação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso, bem como a experiência real no mundo do trabalho, possibilitando experimentar atividades teórico-práticas, e, ainda, aprofundar as temáticas de meio ambiente, educação sustentável, planejamento e resolução de problemas.

Além dos componentes curriculares obrigatórios, estão previstas disciplinas optativas e atividades complementares (organização e participação em eventos científicos: congressos, simpósios, fóruns, palestras, atividades de pesquisa e extensão, entre outros) com o objetivo de possibilitar ao acadêmico a troca de experiências e a constante atualização das questões científicas e tecnológicas nas áreas educacionais e ambientais, estimulando ainda, a complementação da formação e a autonomia para a gestão da sua trajetória acadêmica.

#### 3.1 JUSTIFICATIVA

A ocupação de Viamão remonta a vários séculos de história onde aconteceram disputas e conquistas no seu processo de colonização. Passou de um simples ponto de passagem até se tornar atrativo para os colonos que permaneceram no Município. Desde o período da colonização até o presente momento, evidencia-se o seu crescimento e desenvolvimento pela sua posição geográfica.

A cidade de Viamão apresenta uma diversidade de paisagem, com espaços onde a urbanização está plenamente consolidada, locais de sítios de lazer, grandes áreas verdes e paisagens litorâneas (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE VIAMÃO, 2007-2017). E, ainda, apresenta uma infinidade de espaços com diferentes culturas e meios físicos, as quais fazem parte da realidade municipal. É importante



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

### 3. PERFIL DO CURSO

destacar que essa realidade, muitas vezes, é influenciada e produzida por aspectos não só municipais, mas também por uma conjuntura de fatores que extrapolam os limites territoriais e administrativos do Município.

Viamão é um município do Estado do Rio Grande do Sul. É o maior município em extensão territorial da Mesorregião Metropolitana e da Microrregião de Porto Alegre, que conta com as águas do Rio Guaíba e a Lagoa dos Patos, possuindo rigorosa legislação ambiental. A população estimada em 2013 é de 250.028, com densidade demográfica (hab./km<sup>2</sup>) de 159,91. Pela proximidade com a Capital, Viamão tem tido uma grande evolução no seu número de habitantes. O Município tem um bom movimento na construção civil, focado na classe média e alta, voltado ao contexto rural e ambiental do Município.

Abriga, ainda, uma demanda para o turismo rural e projetos de sustentabilidade, em função da organização legal do Município em relação aos crimes ambientais. Há 21 escolas de ensino médio na cidade, em sua maioria, da rede estadual.

O número está em ampliação. Segundo dados do Plano Municipal de Educação de Viamão, com projeção de 2007-2017, entre 2000 e 2015 haverá um acréscimo populacional de aproximadamente 80.000 pessoas. A projeção leva em conta a diminuição da taxa geométrica de crescimento que o Município vem observando nas últimas décadas, em decorrência da diminuição das taxas de natalidade e dos fluxos migratórios. De acordo com IBGE (2013), a taxa de crescimento calculada entre os anos de 2000 a 2015 tem a projeção de 2,24% de crescimento.

Esse crescimento da demanda populacional vinculada às riquezas geográficas e ambientais, aprimora a necessidade da constituição de uma faculdade privada de qualidade, qualificada para formar profissionais da educação (pedagogos) que possam explorar as riquezas culturais, naturais, econômicas e sociais na construção de saberes em diferentes áreas, e que possam contribuir para o desenvolvimento de práticas educativas fundamentadas na sustentabilidade do meio ambiente local. Essa formação contribuirá,



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

### 3. PERFIL DO CURSO

ainda, para que os acadêmicos efetuem seus cursos de graduação, sem deixar seus municípios em que residem e trabalham.

Para tanto, a criação do Curso de Pedagogia na Faculdade do Centro Educacional Santa Isabel – FACESI, terá a ênfase na formação de professores para atuarem na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com capacidade crítica e reflexiva fundamentada em valores de responsabilidade socioambiental, ética e justiça social, assim como contribuirá não só para o crescimento local e como para o aprimoramento de habilidades e competências voltadas para o meio ambiente e sustentabilidade.

Segundo Nóvoa (1995), é preciso compreender que a formação de professores é, provavelmente, a área mais sensível das mudanças em curso no setor educativo, pelo fato de que o Curso de Pedagogia não forma apenas profissionais, mas produz uma profissão. Dentro desta perspectiva, o curso de Pedagogia contribuirá significativamente para a formação de profissionais que atuarão na comunidade local de forma ética e comprometidos com os saberes educacionais e locais, valorizando o espaço social e cultural do Município, com o desenvolvimento econômico, na medida em que se preocupam com a formação da população em nível da educação básica.

O profissional, para atuar como educador na Educação Básica, Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, de acordo com Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/96, Artigo 21º, deverá oficialmente ter sua formação em nível superior.

Em 2006, os cursos de Pedagogia iniciam um novo período em sua história a partir da implementação das novas Diretrizes Curriculares do Curso de Pedagogia.

As diretrizes definem a docência como a base de formação do curso de Pedagogia. Sustentado nessas diretrizes, o curso de Pedagogia da FACESI se destinará à formação de professores para a Educação Infantil e aos anos iniciais do Ensino Fundamental, além do desenvolvimento suplementar de competências para atividades de



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

### 3. PERFIL DO CURSO

gestão democrática escolar, resgatando assim, a figura do pedagogo enquanto docente. Assim descreve o artigo,

As Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia aplicam-se à formação inicial para o exercício da docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio de modalidade Normal e com cursos de Educação Profissional, na área de serviços de apoio escolar, bem como outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. A formação oferecida abrangerá integralmente à docência, a participação da gestão e avaliação de sistemas de instituições de ensino geral, e a elaboração, a execução, o acompanhamento de programas e as atividades educativas (DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS, 2006, p. 6).

As Novas Diretrizes Curriculares de 2006 apresentam a clareza quanto à identidade do curso de Pedagogia, na qual este deve ser pautado na docência, implicando a licenciatura como identidade do pedagogo.

O profissional formado no curso terá uma formação teórica abrangendo uma diversidade de conhecimentos e de práticas que se articulam ao longo do curso. E, ainda, a própria diretriz acrescenta que o pedagogo é formado para atuar em espaços escolares, dentro e fora da sala de aula, e também em outros espaços em que se fizer necessária a sua presença. Sua importância se faz notória a partir de uma formação integral, onde campos de conhecimento como História, Psicologia, Sociologia, Filosofia e Política, tornam este profissional preparado para enfrentar a escola tal qual está posta hoje: diversificada.

Dessa forma, evidencia-se a necessidade da implementação do curso de Pedagogia em Viamão, uma vez que existe uma demanda populacional local e, também, o Município apresenta características históricas, culturais, sociais e ambientais diversificadas, que tornam propício um ambiente de formação ancorado nas Novas Diretrizes Curriculares de Pedagogia de 2006.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

### 3. PERFIL DO CURSO

#### 3.2 OBJETIVOS

##### 3.2.1 Objetivo geral

O curso de Pedagogia visa capacitar docentes para atuarem, de forma competente, na Educação Básica – Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental - com conhecimento crítico e reflexivo fundamentado em valores de responsabilidade socioambiental e de justiça social. Este objetivo se pauta em: princípios constitucionais e legais, na diversidade ambiental, sociocultural e regional do país, na sustentabilidade e desenvolvimento econômico, na organização federativa do Estado brasileiro, na pluralidade de ideias e de concepções pedagógicas, na competência dos estabelecimentos de ensino e dos docentes para a gestão democrática.

##### 3.2.2 Objetivos específicos

O acadêmico de Pedagogia trabalhará com um repertório de informações e habilidades composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, sustentabilidade e meio ambiente, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética. Assim, o curso almeja que os profissionais sejam capazes de:

- atuarem como profissionais críticos em relação ao contexto socioeconômico e ambiental em que exercem sua ação como profissionais da educação;
- construírem relações da educação com o trabalho e o preparo para a cidadania;
- dominarem os esquemas de aquisição do saber e de compreenderem que, na perspectiva futura, saber será possuir os esquemas conceituais, dominar as fontes do conhecimento e os modos de acessá-las, para que a informação seja recuperada no momento necessário, selecionada por um processo decisório e crítico, interpretada



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

### 3. PERFIL DO CURSO

e incorporada a seu cabedal prévio de conhecimento;

- operacionalizarem uma ação pedagógica que conduza seus futuros alunos à aquisição fundamentada em valores de responsabilidade socioambiental, de ética e justiça social;
- apropriarem-se de conhecimentos, de métodos, de novas tecnologias e das ferramentas disponíveis para a criação de um ambiente de formação acadêmica propícia ao desenvolvimento sustentável da comunidade local.

#### 3.3 PERFIL DO EGRESSO

Os cursos ofertados pela FACESI preconizam a formação de um profissional consciente da responsabilidade e participação, com direito à vida digna, à sustentabilidade, ética e estética. Os cursos se voltam não apenas para as necessidades do mundo do trabalho, mas também, e principalmente, para uma ampla formação, necessária ao exercício da cidadania e da preservação do meio ambiente. A FACESI acredita na atuação profissional ética e socialmente comprometida, demandada pela sociedade em rede. Todos os esforços estruturais da instituição convergem para a criação coletiva de um projeto pedagógico de formação de excelência de profissionais com espírito transformador, capacitados para interagir com o meio ambiente de forma sustentável.

O perfil desejado para o curso de Pedagogia está no compromisso em formar um profissional com capacidade técnica e científica direcionada a docência na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na Gestão Educacional que integre as diversas atuações e funções do trabalho pedagógico e de processos educativos escolares e não-escolares, especialmente no que se refere ao planejamento, à administração, à coordenação, ao acompanhamento, à avaliação de planos e de projetos pedagógicos.

Aliado aos aspectos educacionais, ele deverá ainda, contemplar os aspectos do compromisso com a ética, com a competência, com a criatividade e com a melhoria da qualidade de vida e do meio ambiente.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

### 3. PERFIL DO CURSO

Deve ser capaz de atuar em equipe, interagindo com diferentes profissionais, em diversos segmentos da sociedade, primando por uma educação de qualidade educacional e de gestão ambiental integrada aos conhecimentos científicos e tecnológicos.

Desse ponto de vista, o perfil do/a graduado/a em Pedagogia deverá contemplar consistente formação teórica, diversidade de conhecimentos e de práticas, que se articulam ao longo do curso.

Assim, reafirma-se nosso compromisso com a formação, a partir do PARECER CNE/CP nº 5/2005, onde o egresso do curso de Pedagogia deverá estar apto a:

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade adequada;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais e afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano, particularmente de crianças;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação aplicadas à



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

### 3. PERFIL DO CURSO

educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;

- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;

- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, etnicorraciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;

- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, etnicorracial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;

- realizar pesquisas que proporcionem conhecimento, entre outros: sobre seus alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares, sobre o processo de ensinar e de aprender em diferentes meios: ambiental e ecológico, sobre propostas curriculares, e sobre a organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;

- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para a construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;

- desenvolver o senso crítico, criativo e flexível para condução de mudanças.

#### 3.4 ORGANIZAÇÃO DO ANO LETIVO

O ano letivo, independentemente do ano civil, abrange no mínimo 200 (duzentos) dias, distribuídos em dois períodos letivos regulares semestrais; cada um com, no mínimo, 100 (cem) dias de atividades acadêmicas, excluídos os períodos reservados as provas substitutivas.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

### 3. PERFIL DO CURSO

#### 3.5 CURSO E CURRÍCULO

O Curso Superior de Pedagogia tem seu currículo organizado em 49 disciplinas, totalizando 3.460 horas, distribuídas em uma sequência desejável de quatro semestres. Das 3.460 horas totais descritas, estão previstas 400 horas de estágio e 100 horas de atividades complementares.

COMPONENTES CURRICULARES	HORAS
DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS	3.360
DISCIPLINAS TEÓRICAS	2.060
DISCIPLINAS PRÁTICAS	1.300
ESTÁGIO EM PEDAGOGIA	400
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	100
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>3.460</b>



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

#### 4. REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DO PERFIL DE FORMAÇÃO

##### REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DO PERFIL DE FORMAÇÃO

SEMESTRES							
PRIMEIRO	SEGUNDO	TERCEIRO	QUARTO	QUINTO	SEXTO	SÉTIMO	OITAVO
DIVERSIDADE CULTURAL: PERSPECTIVAS ANTROPOLÓGICAS	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	PSICOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	SABERES PEDAGÓGICOS DA LITERATURA INFANTIL	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	ARTE E EDUCAÇÃO	BASES LEGAIS SOBRE A INFÂNCIA E A ADOLESCÊNCIA
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO A	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	BASES PEDAGÓGICAS	LIBRAS	METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	SABERES E METODOLOGIA DO ENSINO DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA	GESTÃO ESCOLAR ADMINISTRAÇÃO	GESTÃO ESCOLAR COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA
LÍNGUA PORTUGUESA: ESTRATÉGIA DE LEITURA E ESCRITA	POLÍTICAS EDUCACIONAIS	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	DIDÁTICA: FUNDAMENTOS TEÓRICO-PRÁTICOS	SABERES LÚDICOS, JOGOS BRINCADEIRAS E RECREAÇÃO	SABERES E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA	SABERES E METODOLOGIA DO ENSINO DAS CIÊNCIAS HUMANAS	FERRAMENTAS DA GESTÃO AMBIENTAL
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	SABERES E FAZERES ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	SABERES E FAZERES EDUCAÇÃO INFANTIL	TECNOLOGIAS EDUCATIVAS	METODOLOGIA DA PESQUISA	ESPORTE, LAZER E PROMOÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM PEDAGOGIA II
METODOLOGIA CIENTÍFICA	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE	ECOPEDAGOGIA	EDUCAÇÃO, MEIO AMBIENTE E SAÚDE	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO 1: EDUCAÇÃO INFANTIL	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO 2: ANOS INICIAIS ENS. FUND.	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM PEDAGOGIA I	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO 4: GESTÃO EDUCACIONAL
AÇÃO PEDAGÓGICA I	AÇÃO PEDAGÓGICA II	AÇÃO PEDAGÓGICA III	AÇÃO PEDAGÓGICA IV		ELETIVA III	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO 3: EJA E ESPAÇOS NÃO-FORMAIS	ELETIVA IV
	ELETIVA I		ELETIVA II				

- MÓDULO I - FUNDAMENTOS DA AÇÃO DOCENTE
- MÓDULO II - FUNDAMENTOS E PROFISSIONALIZAÇÃO
- MÓDULO III - TEORIA-PRÁTICA DA AÇÃO DOCENTE
- MÓDULO IV - PESQUISA, EDUCAÇÃO E SUSTENTABILIDADE
- ELETIVAS



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 5. REQUISITOS DE INGRESSO

O ingresso no Curso de Pedagogia dar-se-á através do processo seletivo unificado (vestibular), que acontece duas vezes no ano, e Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Ainda, podem ocorrer outras formas, extr vestibular, de acesso ao curso: reingresso, transferência interna e externa e ingresso de diplomado.

O processo seletivo, cujas inscrições são abertas em Edital, destina-se a avaliar o nível de conhecimento dos candidatos que tenham concluído o Ensino Médio, ou equivalente, e para classificá-los dentro do estrito limite das vagas oferecidas. Abrange conhecimentos comuns às diversas formas de escolaridade do Ensino Médio, sem ultrapassar este nível de complexidade, que serão avaliados através de provas, na forma disciplinada pelo Conselho Superior, segundo Regimento Geral desta IES. A classificação, válida para a matrícula no período letivo para o qual se realiza a seleção, é feita pela ordem decrescente dos resultados obtidos, sem ultrapassar o limite das vagas fixadas, excluindo os candidatos que não obtiverem os níveis mínimos estabelecidos.

A ocupação das vagas através de concurso vestibular dar-se-á através da modalidade de acesso universal, a partir da aplicação de prova com questões objetivas e redação.

Após a realização das provas do processo seletivo, se ainda restarem vagas nos cursos, estas poderão ser preenchidas por acadêmicos que tenham realizado a prova do ENEM. O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) é um processo avaliativo realizado pelo Governo Federal que verifica as competências e habilidades adquiridas pelo acadêmico durante sua trajetória escolar na Educação Básica. A prova é direcionada, prioritariamente, à aplicação de conhecimentos da vida cotidiana, e as notas obtidas nesse exame podem ser utilizadas em substituição ao concurso vestibular.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 5. REQUISITOS DE INGRESSO

Outra forma de acesso ao curso é o reingresso, situação na qual o acadêmico que teve sua matrícula cancelada ou trancada solicita formalmente a sua readmissão como acadêmico regular da IES FACESI. O reingresso será efetivado conforme o Regimento Geral da FACESI. O reingresso por trancamento não está sujeito à existência de vagas e poderá ser solicitado a qualquer tempo, obedecendo aos prazos e formalidades determinados pelo Calendário Acadêmico. O acadêmico que abandonou o curso por dois semestres consecutivos perderá o direito ao reingresso.

Caso ocorram vagas remanescentes, o acesso ao curso ocorrerá através de transferência interna (acadêmicos do campus) e externa (para acadêmicos oriundos de outras instituições de ensino superior), e/ou, portadores de diplomas de cursos superiores reconhecidos pelo MEC e definidos por calendário específico da FACESI. Estas vagas remanescentes serão preenchidas através de processo seletivo com critérios estabelecidos conforme as normativas institucionais da FACESI.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 6. FREQUÊNCIA MÍNIMA OBRIGATÓRIA

A frequência às aulas e demais atividades acadêmicas é obrigatória e permitida apenas aos acadêmicos matriculados. A frequência mínima exigida para aprovação é de 75% das aulas e demais atividades realizadas na disciplina, independentemente dos demais resultados obtidos, conforme prescreve legislação específica. A verificação e o registro de frequência são realizados pelo professor em sala de aula, sendo o controle da frequência responsabilidade do professor e da Secretaria Geral da IES.

O acadêmico poderá justificar as faltas e requerer junto à Secretaria Geral, nos prazos fixados no Calendário Acadêmico, a realização de prova substitutiva, a fim de concluir uma das avaliações componentes da média semestral que não tenha sido avaliado, conforme Regimento Geral da FACESI.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do Curso de Pedagogia observa as determinações legais presentes no Parecer CNE/CES nº 776/97, sobre elaboração de Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Superior, e o Parecer CNE/CP nº 29/02, a qual considera as seguintes orientações que a FACEFI elegeu como princípios norteadores dos processos pedagógicos institucional:

### a) Ação – Reflexão – Ação

Levando em conta a dimensão prática e a necessidade da construção da autonomia dos discentes. Enfatiza que todo fazer implica em uma reflexão e toda reflexão implica em um fazer (ainda que este não se materialize). O aluno deve saber fazer e compreender o que ele faz. Assim, cuidar do meio ambiente e do outro é uma premissa a ser ratificada através da reflexão permanente e do agir.

### b) Aprendizagem Significativa

Ao privilegiar atividades que levem em conta as experiências prévias dos discentes e estabelecer relações entre o conhecimento e situações da realidade prática, os docentes darão novo significado ao aprendido. Através da contextualização dos conteúdos, relacionados a experiências do cotidiano, esse princípio também promoverá o relacionamento entre teoria e prática. A realidade serve para aprofundar e ampliar os olhares de formação. O trabalho pedagógico deverá se caracterizar pelo envolvimento dos discentes em pesquisas e atividades de investigação, buscando nas vivências dos indivíduos, no seu contexto socioeconômico e cultural, um caminho para educar, considerando-o como um ser que age e interage com o meio.

### c) Resolução de Situações – Problema

Desafiar a comunidade acadêmica a pensar o ensino-aprendizagem baseado em situações-problema, a qual contribui para a superação de um obstáculo que oferece resistência e leva o discente a investir no conhecimento anterior, bem como suas representações, de maneira que tudo isso conduza à elaboração de novas ideias. Nas



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

estratégias centradas nas situações-problema, o discente é instigado a participar de um esforço coletivo para elaborar um projeto e construir novas competências. Tem direito a ensaios e erros e é convidado a expor suas dúvidas, explicar seus raciocínios, tomar consciência de suas maneiras de aprender, de memorizar e de comunicar. Com esse princípio em ação, espera-se que o aluno se torne um prático-reflexivo.

### **d) Relação Teoria – Prática**

A integração constante do pensar e fazer, utilizando procedimentos de reflexão crítica, síntese, análise e aplicação de conceitos voltados para a construção do conhecimento é fundamental para a criação de ações transformadoras integradas à realidade. Tendo em vista as competências que articularão a formação profissional garantida pela graduação, há necessidade de relacionar constantemente a teoria à prática, sem que haja prevalência entre ambas, mas favorecendo a articulação natural entre as duas dimensões.

### **e) Cooperação**

Contrapondo a tendência individualista e competitiva da sociedade pós-moderna, as atividades coletivas em situações de ensino aprendizagem fortalecem a interação entre os pares, estimulando a colaboração e a participação ativa. A associação entre os discentes e docentes para desenvolverem atividades de pesquisa, discussões de temas, construção de projetos para aprender através de empreendimentos é mais acentuada – êxito que a intervenção isolada do professor muitas vezes não alcança.

### **f) Autonomia**

Dando ênfase a atividades que valorizem a atuação protagonista do aluno, levando em conta suas experiências pessoais, seus conhecimentos prévios e sua capacidade de tomar decisões e fazer escolhas. A autonomia é construída e promovida a partir do crescimento do indivíduo, bem como da coletividade.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### g) Interdisciplinaridade

A interdisciplinaridade como metodologia de ensino é um método de superar a fragmentação dos conhecimentos e exige uma interação permanente entre os docentes, num esforço conjunto de integralizar as diversas áreas do ensino, levando os discentes a compreenderem as estruturas de articulação dos saberes.

### h) Integração entre o Conteúdo e Valores

O ensino se torna eficaz na medida em que o docente é capaz de estabelecer a integração entre o conteúdo e valores por ele definidos e vividos, tornando o aprender significativo e útil para a vida. O docente deve falar daquilo que conhece, sente e vive. A coerência entre o que ele crê e faz, o habilitará a ser uma influência como modelo no estilo de vida e competência profissional, conforme preconizado pela Educação transformadora. Cada docente deve buscar sistematicamente, em seu campo de conhecimento, o ser e o fazer, e promover a integração da forma intencional, bem como estimular seus alunos o fazerem.

Essa relação pode ser ampliada por novas ideias que atendam às necessidades da natureza, e, especificamente, do curso de Pedagogia, respeito às diferenças individuais, sem perder de vista os referenciais teóricos. Entende-se que os princípios metodológicos promovem a integração dos objetivos propostos e o processo de ensino-aprendizagem, propriamente dito, a fim de que o compromisso com a ação educativa se concretize.

O curso de Pedagogia e a FACESI, preocupados em atender os princípios institucionais, preconizam que o/a acadêmico/a seja capaz de: refletir criticamente sobre realidade socioeducacional brasileira e mundial, que promova o saber pensar e saber fazer de forma interdisciplinar para exercício da docência e da gestão, que seja capaz de elaborar projetos de pesquisa e programas de intervenção educacional e, seja capaz de intervir por meio da docência e da gestão na realidade educacional brasileira.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Neste contexto, foi preciso constituir uma base curricular que integrasse as perspectivas humanizadora e transformadora.

Os núcleos de estudos sustentam os pressupostos do Curso de Pedagogia, conforme determina o Art. 6º da Resolução CNE/CP 01/2006, a saber:

I – Um núcleo de estudos básicos - conforme a resolução citada se volta aos conhecimentos inerentes a diversidade e a multiculturalidade que se apresenta no contexto social da sociedade brasileira. O intuito deste núcleo é articular a reflexão teórica e crítica por meio de ações:

- a) aplicação dos princípios, concepções e critérios oriundos de diferentes áreas do conhecimento para o desenvolvimento das pessoas, das organizações e da sociedade;
- b) observação, análise, planejamento, implementação e avaliação processos educativos e de experiências educacionais em ambientes escolares e não escolares;
- c) utilização dos conhecimentos multidimensionais sobre o ser humano, em situações de aprendizagem;
- d) verificação e utilização do conhecimento das necessidades e aspirações da sociedade de que a educação faz parte, identificando as diferentes forças e interesses, captando contradições;
- e) apresentação das experiências que considerem o contexto histórico e sociocultural do sistema educacional brasileiro, particularmente, no que diz respeito à Educação Infantil, aos anos iniciais do Ensino Fundamental e à formação de professores e técnicos do setor da educação;
- f) estudo da didática, das teorias e das metodologias pedagógicas, dos processos de organização do trabalho docente, das teorias de desenvolvimento da aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, de tecnologias de informação e comunicação e diversas linguagens;



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

g) apropriação do conhecimento dos códigos de diferentes linguagens, inclusive a matemática, bem como dos das Ciências, História e Geografia, assim como metodologias de ensino e formas de aprendizagem;

h) do estudo das relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outras questões centrais da sociedade contemporânea;

i) dos estudos e aprofundamentos das questões atinentes à ética, à estética e à ludicidade, no mundo de hoje, no contexto do exercício profissional, em âmbitos escolares e não-escolares, articulando o saber acadêmico, a pesquisa, a extensão e a prática educativa.

II – Um núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos - conforme a mesma Resolução se volta para as áreas de atuação profissional priorizadas pelo projeto pedagógico da instituição que, atendendo a diferentes demandas sociais, oportunizará, entre outras possibilidades:

a) investigação de processos educativos, na área da gestão, em diferentes situações institucionais – escolares, comunitárias e assistenciais;

b) avaliação, criação e uso de textos, materiais didáticos, procedimentos e processos de aprendizagem que contemplem a diversidade cultural da sociedade brasileira;

c) estudo, análise e avaliação de teorias da educação geradas no contexto brasileiro e da América Latina, estabelecendo diálogo com pensamentos oriundos de outros contextos, a fim de elaborar propostas educacionais consistentes e inovadoras.

III – Um núcleo de estudos integradores proporcionará enriquecimento curricular e compreenderá:

a) participação em seminários e estudos curriculares, em projetos de iniciação científica e de extensão, diretamente orientados pelo corpo docente da instituição de educação superior;

b) participação em atividades práticas, de modo a propiciar aos



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

estudantes vivências, nas mais diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamentos e diversificação de estudos e experiências e utilização de recursos pedagógicos.

A estruturação por núcleos, sugerida pelo Parecer 01/2006, possibilita uma articulação dos núcleos em eixos. Os eixos se constituem em linha condutora dos processos de formação do acadêmico no Curso de Pedagogia da FACESI para atingir os princípios institucionais que são os mesmos para o curso. Assim, preocupado em garantir a formação integral dos acadêmicos, o Curso de Pedagogia se fundamenta nos seguintes eixos: contextual, estrutural e articulador, que estão descritos com temas que contribuem para o desenvolvimento de um trabalho sólido e estratégico para a formação voltada a sustentabilidade a que se propõe FACESI.

A partir do contexto dos eixos, temos os módulos que constituem cada um dos três eixos do núcleo de estudos básicos. Assim, os itens descritos abaixo possibilitam elucidar a intencionalidade de cada eixo para estruturar os módulos que possibilitam as disciplinas dialogarem entre si, estabelecendo diálogos para a formação integral do acadêmico de Pedagogia.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 7.1 EIXOS FORMATIVOS

EIXOS	DESCRIÇÃO	CARGA HORÁRIA TOTAL
MEIO AMBIENTE, IDENTIDADE E SUSTENTABILIDADE (Contextual)	Compreensão dos processos educativos institucionalizados, considerando a natureza específica do processo docente, as relações ambiental-ecológicas, sociohistóricas e políticas que acontecem no interior das instituições, no contexto imediato e no âmbito mais geral em que ocorre o fenômeno educativo. (PARECER 01/2006).	760 HORAS
A DOCÊNCIA E A GESTÃO ESCOLAR (Estrutural)	Saberes e práticas específicos à formação dos pedagogos aptos a atuarem como professores na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, bem como na organização e gestão de sistemas, unidades, projetos e experiências educativas e na produção e difusão do conhecimento do campo educacional. (PARECER 01/2006).	1680 HORAS
INTERVENÇÕES E PRÁTICAS EDUCATIVAS (Articulador)	Processos concretos vivenciados pelos/as profissionais da educação no ato de planejar, coordenar e executar o trabalho educativo, tendo como produtos concretos por parte dos/as formandos/as, planos integrados e ações de intervenção na realidade educativa. (PARECER 01/2006).	860 HORAS

Como é possível destacar, os eixos “A Docência e a Gestão Escolar” e o “Meio Ambiente, Identidade e Sustentabilidade”, oferecem as bases teórico-metodológicas para formação do acadêmico licenciado em Pedagogia. Os eixos se subdividem em quatro módulos geradores, tendo como finalidade estabelecer as inter-relações necessárias para que as disciplinas possam estabelecer elos de conhecimento, gerando uma aprendizagem integral do acadêmico no curso de formação. Apresentam, ainda, em sua finalidade, gerar discussões e aprofundamentos pertinentes à proposta dos princípios e valores da FACESI, autonomia, diversidade, sustentabilidade, transparência, renovação e transformação, democracia e comprometimento social.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O terceiro eixo, “Intervenção e práticas Educativas”, possui como meta, além de atingir os princípios e valores da FACESI, aprofundar de forma crítica e contextualizada a prática pedagógica, contemplada pelo tema gerador, planejamento, ação e reflexão da/na prática educativa.

Os temas geradores não permitem a separação entre disciplinas teóricas e práticas, mas permitem que as disciplinas se interliguem entre si para que ocorra a interlocução entre a teoria e prática pelo processo reflexivo e investigativo.

### 7.1.1 Descrição dos Módulos Formativos

Passamos a descrever, ainda que sucintamente, o que constitui cada módulo com seus componentes curriculares, bem como a organização da Matriz Curricular do núcleo de estudos básicos por semestre com a distribuição da carga horária para os componentes teóricos e práticos.

#### Módulo I – Fundamentos da Ação Docente

Compreende a formação do acadêmico como um processo contínuo, que se fundamenta em um conjunto de conhecimentos teóricos para a aplicação posterior na prática docente. A formação, no âmbito deste módulo, é um processo de preparação que permite compreender o funcionamento das regras e técnicas da realidade da sala de aula e desenvolver as competências profissionais exigidas para a sua aplicação eficaz no espaço escolar formal e não formal.

**CARGA HORÁRIA TOTAL: 1120 HORAS**

TEÓRICAS: 920 HORAS

PRÁTICAS: 200 HORAS



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### Módulo II – Fundamentos e Profissionalização

O Módulo apresenta o lócus e o papel do conhecimento e da educação na sociedade contemporânea. Afirmar o compromisso ético e político da educação a partir do contexto histórico e social em que nos situamos, considerando as estruturas sociais, econômicas e culturais. O conhecimento e a cidadania preconizam o saber como um investimento intencional e sistematizado na consolidação das forças constitutivas das mediações existências do ser humano. Neste contexto, o processo de profissionalização cria sua base na perspectiva da ação e reflexão, fazendo com que o acadêmico busque a relação teoria e prática e construa sua identidade profissional.

**CARGA HORÁRIA TOTAL: 1040 HORAS**

TEÓRICAS: 600 HORAS

PRÁTICAS: 440 HORAS

### Módulo III – Teoria-Prática da Ação Docente

O módulo prioriza atividades de vivências práticas nos ambientes educativos. É o momento onde o acadêmico entrará em contato com o cotidiano profissional que se apresenta no espaço escolar, sendo capaz de refletir criticamente sobre o processo, para posterior planejamento da sua ação pedagógica. A dinâmica da docência é conferida na ação-reflexão-ação, contribuindo para a construção da identidade profissional do acadêmico.

**CARGA HORÁRIA TOTAL: 560 HORAS**

TEÓRICAS: 200 HORAS

PRÁTICAS: 360 HORAS



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### Módulo IV - Pesquisa, Educação e Sustentabilidade

Pressupondo que a educação ambiental é um processo de ensino e aprendizagem para o exercício da cidadania, da responsabilidade social e política, o módulo possibilita a aquisição de conhecimento e habilidades para a formação de atitudes que se transformam em práticas de cidadania que garantem uma sociedade sustentável.

A competência que o profissional formado deve apresentar, ao definir o tema meio ambiente e sustentabilidade como eixo norteador da formação acadêmica, possui força nas ações educativas e motivadoras do seu saber e fazer, sem, no entanto, se descuidar das experiências, contribuições e oportunidades que extrapolem esse contexto.

Aprender a ser professor está imerso na dinâmica da organização e estruturação do trabalho pedagógico na escola, em sala de aula e nos diferentes espaços, tempos e ritmos de aprendizagens. Produzir conhecimento pedagógico que permita orientar novas práticas educativas, tendo por compromisso a reflexão, investigação e intervenção na dinâmica da sala de aula e da escola nas interfaces com a sociedade. O módulo se apresenta tendo a pesquisa como princípio educativo na formação.

**CARGA HORÁRIA TOTAL: 500 HORAS**

TEÓRICAS: 260 HORAS

PRÁTICAS: 240 HORAS



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 7.1.2 Organização dos Eixos, Módulos e Componentes Curriculares

PRIMEIRO SEMESTRE					
EIXO	MÓDULO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA		
			T	P	TOTAL
MEIO AMBIENTE, IDENTIDADE E SUSTENTABILIDADE (Contextual)	Fundamentos da ação docente	Diversidade Cultural: Perspectivas Antropólogas	80		80
		Sociologia da Educação	80		80
		Língua Portuguesa: Estratégia de Leitura e Escrita	60	20	80
		História da Educação	80		80
	Pesquisa, Educação e Sustentabilidade	Metodologia Científica	20	20	40
INTERVENÇÕES E PRÁTICAS EDUCATIVAS (Articulador)	Teórico-prático da ação docente	Ação Pedagógica I	20	20	40
<b>Total</b>			<b>340</b>	<b>60</b>	<b>400</b>



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

SEGUNDO SEMESTRE					
EIXO	MÓDULO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA		
			T	P	TOTAL
MEIO AMBIENTE, IDENTIDADE E SUSTENTABILIDADE (Contextual)	Fundamentos da ação docente	Filosofia da Educação	80		80
	Pesquisa, Educação e Sustentabilidade	Educação Ambiental e Sustentabilidade	40		40
A DOCÊNCIA E A GESTÃO ESCOLAR (Estrutural)	Fundamentos da Ação Docente	Psicologia da Educação	60	20	80
		Políticas Educacionais	80		80
	Fundamentos e Profissionalização	Fundamentos da Educação Infantil	40	40	80
INTERVENÇÕES E PRÁTICAS EDUCATIVAS (Articulador)	Teórico-prático da ação docente	Ação Pedagógica II	20	20	40
		Eletiva I	20	20	40
<b>Total</b>			<b>340</b>	<b>100</b>	<b>440</b>



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

TERCEIRO SEMESTRE					
EIXO	MÓDULO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA		
			T	P	TOTAL
MEIO AMBIENTE, IDENTIDADE E SUSTENTABILIDADE (Contextual)	Fundamentos e Profissionalização	Educação Inclusiva	40	40	80
	Pesquisa, Educação e Sustentabilidade	Ecopedagogia	20	20	40
A DOCÊNCIA E A GESTÃO ESCOLAR (Estrutural)	Fundamentos da Ação Docente	Bases Pedagógicas do Currículo	80		80
		Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	40	40	80
	Fundamentos e profissionalização	Saberes e Fazeres dos Anos Iniciais do Ens. Fundamental	40	40	80
INTERVENÇÕES E PRÁTICAS EDUCATIVAS (Articulador)	Teórico-prático da ação docente	Ação Pedagógica III	20	20	40
<b>Total</b>			<b>240</b>	<b>160</b>	<b>400</b>



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

QUARTO SEMESTRE					
EIXO	MÓDULO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA		
			T	P	TOTAL
MEIO AMBIENTE, IDENTIDADE E SUSTENTABILIDADE (Contextual)	Fundamentos e Profissionalização	Libras	40	40	80
	Pesquisa, Educação e Sustentabilidade	Educação, Meio Ambiente e Saúde	20	20	40
	Fundamentos da ação docente	Planejamento, Currículo e Avaliação da Aprendizagem	60	20	80
A DOCÊNCIA E A GESTÃO ESCOLAR (Estrutural)	Fundamentos e profissionalização	Fundamentos Teórico-prático da Didática	40	40	80
		Saberes e Fazeres da Educação Infantil	40	40	80
INTERVENÇÕES E PRÁTICAS EDUCATIVAS (Articulador)	Teórico-prático da ação docente	Ação Pedagógica IV	20	20	40
		Eletiva II	20	20	40
<b>Total</b>			<b>260</b>	<b>180</b>	<b>440</b>



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

QUINTO SEMESTRE					
EIXO	MÓDULO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA		
			T	P	TOTAL
MEIO AMBIENTE, IDENTIDADE E SUSTENTABILIDADE (Contextual)	Pesquisa, Educação e Sustentabilidade	Tecnologias Educativas	20	20	40
A DOCÊNCIA E A GESTÃO ESCOLAR (Estrutural)	Fundamentos e profissionalização	Saberes Lúdicos: Jogos, brincadeiras e recreação	40	40	80
		Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa	40	40	80
	Fundamentos da Ação Docente	Saberes Pedagógicos da Literatura Infantil	40	40	80
INTERVENÇÕES E PRÁTICAS EDUCATIVAS (Articulador)	Teórico-prático da ação docente	Estágio Curricular Supervisionado I: Educação Infantil	40	80	120
<b>Total</b>			<b>180</b>	<b>220</b>	<b>400</b>



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

SEXTO SEMESTRE					
EIXO	MÓDULO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA		
			T	P	TOTAL
MEIO AMBIENTE, IDENTIDADE E SUSTENTABILIDADE (Contextual)	Fundamentos da ação docente	Alfabetização e Letramento	40	40	80
MEIO AMBIENTE, DIVERSIDADE BIOLÓGICA E SUA CONSERVAÇÃO (Estrutural)	Pesquisa, Educação e Sustentabilidade	Metodologia da Pesquisa	20	20	40
	Fundamentos e Profissionalização	Saberes e Metodologia do Ensino de Ciências da Natureza	60	20	80
		Saberes e Metodologia do Ensino de Matemática	60	20	80
INTERVENÇÕES E PRÁTICAS EDUCATIVAS (Articulador)	Teórico-prático da ação docente	Estágio Curricular Supervisionado II: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	40	80	120
		Eletiva III	20	20	40
<b>Total</b>			<b>240</b>	<b>200</b>	<b>440</b>



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

SÉTIMO SEMESTRE					
EIXO	MÓDULO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA		
			T	P	TOTAL
MEIO AMBIENTE, IDENTIDADE E SUSTENTABILIDADE (Contextual)	Fundamentos da Ação Docente	Linguagem nas Artes e Educação	60	20	80
A DOCÊNCIA E A GESTÃO ESCOLAR (Estrutural)	Pesquisa, Educação e Sustentabilidade	Esporte, Lazer e Promoção da Qualidade de Vida	20	20	40
	Fundamentos e profissionalização	Gestão Escolar Administração	60	20	80
		Saberes e Metodologia do Ensino das Ciências Humanas	60	20	80
	Pesquisa, Educação e Sustentabilidade	Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia I	20	20	40
INTERVENÇÕES E PRÁTICAS EDUCATIVAS (Articulador)	Teórico-prático da Ação Docente	Estágio Curricular Supervisionado III: EJA/Espaços Não-formais	20	60	80
<b>Total</b>			<b>240</b>	<b>160</b>	<b>400</b>



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

OITAVO SEMESTRE					
EIXO	MÓDULO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA		
			T	P	TOTAL
MEIO AMBIENTE, IDENTIDADE E SUSTENTABILIDADE (Contextual)	Pesquisa, Educação e Sustentabilidade	Ferramentas da Gestão ambiental	40	40	80
A DOCÊNCIA E A GESTÃO ESCOLAR (Estrutural)	Fundamentos da Ação Docente	Bases Legais sobre a Infância e a Adolescência	80		80
	Fundamentos e Profissionalização	Gestão Escolar: Coordenação Pedagógica	40	40	80
	Pesquisa, Educação e Sustentabilidade	Trabalho de Conclusão de Curso em Pedagogia II	40	40	80
INTERVENÇÕES E PRÁTICAS EDUCATIVAS (Articulador)	Teoria-prática da Ação Docente	Estágio Curricular Supervisionado IV: Gestão Educacional	20	60	80
		Eletiva IV	20	60	80
<b>Total</b>			<b>240</b>	<b>200</b>	<b>440</b>



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 7.1 COMPONENTES CURRICULARES

Matriz Curricular - Total 3.360h + 100h ACC= **3.460h de Curso**

	ÁREA	CÓD.	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS
PRIMEIRO SEMESTRE	CHU	70.015	Diversidade Cultural: Perspectivas Antropológicas	80 HORAS	
	CHU	70.011	Sociologia da Educação	80 HORAS	
	LLA	80.001	Língua Portuguesa: estratégia de leitura e escrita	80 HORAS	
	CHU	70.002	História da Educação	80 HORAS	
	CHU	70.003	Metodologia Científica	40 HORAS	
	CHU	70.023	Ação Pedagógica I	40 HORAS	
<b>CARGA HORÁRIA: 400 HORAS</b>					
SEGUNDO SEMESTRE	CHU	70.026	Filosofia da Educação	80 HORAS	
	CBI	20.002	Educação Ambiental e Sustentabilidade	40 HORAS	
	CHU	70.006	Psicologia da Educação	80 HORAS	
	CHU	70.009	Políticas Educacionais	80 HORAS	CHU 70.002
	CHU	70.029	Fundamentos da Educação Infantil	80 HORAS	
	CHU	70.024	Ação Pedagógica II	40 HORAS	
			Eletiva I	40 HORAS	
<b>CARGA HORÁRIA: 440 HORAS</b>					
TERCEIRO SEMESTRE	CHU	70.008	Educação Inclusiva	80 HORAS	
	CBI	20.052	Ecopedagogia	40 HORAS	
	CHU	70.030	Bases Pedagógicas do Currículo	80 HORAS	CHU 70.009
	CHU	70.005	Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	80 HORAS	CHU 70.006
	CHU	70.033	Saberes e Fazer dos Anos Iniciais do Ens. Fund.	80 HORAS	
	CHU	70.025	Ação Pedagógica III	40 HORAS	
<b>CARGA HORÁRIA: 400 HORAS</b>					
QUARTO SEMESTRE	LLA	80.002	Libras	80 HORAS	
	CHU	70.053	Educação, Meio Ambiente e Saúde	40 HORAS	
	CHU	70.031	Planejamento, currículo e Avaliação da Aprendizagem	80 HORAS	
	CHU	70.010	Fundamentos Teórico-Prático da Didática	80 HORAS	
	CHU	70.034	Saberes e Fazer da Educação Infantil	80 HORAS	CHU 70.029
	CHU	70.026	Ação Pedagógica IV	40 HORAS	
			Eletiva II	40 HORAS	
<b>CARGA HORÁRIA: 440 HORAS</b>					



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

	ÁREA	CÓD.	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	PRÉ-REQUISITOS
QUINTO SEMESTRE	CEI	30.011	Tecnologias Educativas	40 HORAS	
	CHU	70.036	Saberes Lúdicos: jogos, brincadeiras e recreação	80 HORAS	
	LLA	80.003	Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa	80 HORAS	LLA 80.001
	LLA	80.004	Saberes Pedagógicos da Literatura Infantil	80 HORAS	
	CHU	70.037	Estágio Curricular Supervisionado I: Educação Infantil	120 HORAS	
<b>CARGA HORÁRIA: 400 HORAS</b>					
SEXTO SEMESTRE	CHU	70.032	Alfabetização e Letramento	80 HORAS	
	CHU	70.004	Metodologia da Pesquisa	40 HORAS	
	CHU	70.039	Saberes e Metodologia do Ensino das Ciências da Natureza	80 HORAS	
	CHU	70.040	Saberes e Metodologia do Ensino da Matemática	80 HORAS	
	CHU	70.041	Estágio Curricular Supervisionado II: Anos Iniciais do Ens. Fund. Eletiva III	120 HORAS 40 HORAS	CHU 70.034
<b>CARGA HORÁRIA: 440 HORAS</b>					
SÉTIMO SEMESTRE	LLA	80.005	Linguagens nas artes e educação	80 HORAS	
	CSS	40.049	Esporte, Lazer e Promoção da Qualidade de Vida	40 HORAS	
	CHU	70.045	Gestão Escolar: Administração	80 HORAS	
	CHU	70.038	Saberes e Metodologia do Ens. das Ciências Humanas	80 HORAS	
	CHU	70.046	Trabalho de Conclusão de Curso em Pedagogia I	40 HORAS	
	CHU	70.042	Estágio Curricular Supervisionado III: Eja/espacos escolares não-formais	80 HORAS	CHU 70.033
<b>CARGA HORÁRIA: 440 HORAS</b>					
OITAVO SEMESTRE	CBI	20.041	Ferramentas da Gestão Ambiental	80 HORAS	
	CSA	20.042	Bases Legais sobre a Infância e a Adolescência	80 HORAS	
	CHU	20.040	Gestão Escolar: Coordenação Pedagógica	80 HORAS	
	CHU	20.023	Trabalho de Conclusão de Curso em Pedagogia II	80 HORAS	
	CHU	20.023	Estágio Curricular Supervisionado IV: Gestão Educacional Eletiva IV	80 HORAS 40 HORAS	CHU 70.045
<b>CARGA HORÁRIA: 440 HORAS</b>					



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

ELETIVAS				
CHU	70.016	Educação de Jovens e Adultos	40 HORAS	
CHU	70.050	Educação Popular	40 HORAS	
LLA	80.006	Simbologia Braille	40 HORAS	
CBI	20.044	Etologia	40 HORAS	
CBI	20.043	Educacomunicação em Ciências Naturais	40 HORAS	
CHU	70.021	Tópicos de Educação à Distância	40 HORAS	
CHU	70.051	Educação e Relações de Gênero	40 HORAS	
CHU	70.019	Educação do campo	40 HORAS	



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 7.2 EMENTÁRIO DOS COMPONENTES CURRICULARES

## PRIMEIRO SEMESTRE

### DIVERSIDADE CULTURAL: PERSPECTIVAS ANTROPOLÓGICAS

Cód. CHU 70.015

#### EMENTA

Teorias clássicas em Antropologia. Etnocentrismo e o relativismo cultural. Significados e dinâmicas da Cultura Brasileira. Estudos antropológicos sobre Cultura Brasileira. Conceitos de Cultura Brasileira. Cultura popular e folclore.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

CASTRO, Celso. (Org.). Evolucionismo cultural: textos de Morgan, Tylor e Frazer. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

DA MATTA, Roberto. Relativizando: uma introdução à antropologia social. Petrópolis: Vozes, 1983.

ORTIZ, Renato. Cultura popular e identidade nacional. São Paulo: Brasiliense, 1985.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

DA MATTA, Roberto. Carnavais, malandros e heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1990.

HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

VELHO, Gilberto. Individualismo e cultura: notas para uma antropologia da sociedade contemporânea. Rio de Janeiro: Zahar, 1999.

### SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO A

Cód. CHU-A 70.011

#### EMENTA

As bases sociológicas da educação. A educação como processo social. O papel da educação na estrutura social. Educação e desenvolvimento social. A análise sociológica da escola. O sistema escolar e sua construção social.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

CARVALHO, Wilton Carlos Lima da Silva. Sociologia e educação: leituras e interpretações. São Paulo: 2006.

FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e sociedade. São Paulo: Moraes, 1986.

KRUPPA, Sonia M. Portella. Sociologia da educação. São Paulo: Cortez, 2000.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

MARTINS, Carlos B. O que é sociologia?, 11. ed. São Paulo: Brasiliense, 1986.

DURKHEIM, Émile. As regras do método sociológico. São Paulo: Nacional, 1995.

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010.

FRIGOTO, Gaudêncio. Educação e a crise do capitalismo. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

GIDDENS, Anthony. Sociologia. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

GOMES, Cândido Alberto. A educação em novas perspectivas sociológicas. São Paulo: EPU, 2005.

WEBER, Max. Conceitos básicos de sociologia. São Paulo: Moraes, 1989.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### LÍNGUA PORTUGUESA: ESTRATÉGIA DE LEITURA E ESCRITA

Cód. LLA 80.001

#### EMENTA

Estudo, reflexão e exercício prático da leitura e da escrita na perspectiva da noção de gêneros textuais e da leitura estratégica. Texto dissertativo de caráter científico. Normas gramaticais usuais (aplicáveis ao texto). Tipologia textual: resumo, resenha, artigo acadêmico, relatório, monografia. Oratória: conceito; qualidades do orador; o público; questões práticas.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. 37. ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: Lecerna, 2006.  
FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. Oficina de texto. Petrópolis: Vozes, 2003.  
KLEIMAN, Ângela B. Oficina de leitura. Campinas: Pontes, 2002.  
MARCUSCHI, Luis Antônio. Da fala para a escrita - atividades de ?????

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

LERNER, Daniel. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.  
NASPOLINI, A. T. Didática de Português: tijolo por tijolo: leitura e produção escrita. São Paulo: FTD, 1996. 195p.  
PLATÃO, F.; FIORIN, J. L. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2002.  
SILVEIRA, Maria Inez Matoso. Modelos teóricos e estratégias de leitura. Maceió: EDUFAL, 2005.  
SOLE, I. Estratégias de leitura. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

### HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Cód. CHU 70.002

#### EMENTA

História da Educação Brasileira: Principais teorias e práticas educacionais desenvolvidas na história da humanidade. Concepções e objetivos da História da Educação. Inter-relações da História da Educação e sua importância para a compreensão da realidade educacional contemporânea. A história das ideias pedagógicas nos diferentes tempos históricos e suas implicações para a pedagogia hoje. As práticas educativas nas sociedades antigas, medievais, modernas e contemporâneas.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

ARANHA, Maria Lúcia de A. História da educação e da pedagogia geral e Brasil. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.  
RIBEIRO, Maria Luisa S. História da educação brasileira: a organização escolar. Campinas: Autores Associados, 2003.  
SAVIANI, Dermeva; LOMBARDI, José Claudinei; SANFELICE, José Luís (Orgs.). História e história da educação: o debate teórico-metodológico atual. Campinas: Autores Associados/HISTEDBR, 1998.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.  
CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999.  
STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Câmara. (Org.). Histórias e memórias da educação no Brasil Séculos XVI-XVIII. Petrópolis: Vozes, 2005. v. I. (Org.). Histórias e memórias da educação no Brasil - Século XIX. Petrópolis: Vozes, 2004. v. II. (Org.). Histórias e memórias da educação no Brasil - Século XX. Petrópolis: Vozes, 2005. v. III.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### METODOLOGIA CIENTÍFICA

Cód. CHU 70.003

#### EMENTA

Ciência: senso comum e ciência, tipos de conhecimento, método científico, ciência e espírito científico. Introdução ao planejamento da pesquisa científica (finalidades, tipos, etapas, projeto e relatório). Orientação para apresentação pública de trabalhos de pesquisa. Apresentação de textos científicos (ABNT).

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

GRESSLER, L. A. Introdução à pesquisa: projetos e relatórios. São Paulo: Loyola, 2003.  
LIBÂNIO, João Batista. Introdução à vida intelectual. São Paulo: Loyola, 2001.  
SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2000.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. A arte da pesquisa. São Paulo: Martins Fontes, 2005.  
CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.  
DEMO, Pedro. Pesquisa e construção de conhecimento. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1996.  
GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.  
RICHARDSON, Roberto. Pesquisa social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 1999.

### AÇÃO PEDAGÓGICA I

Cód. CHU 70.023

#### EMENTA

Laboratório investigativo: espaço escolar. Reconhecendo os ambientes escolares: estrutura física. Construção do conhecimento e análise dos fundamentos epistemológicos da educação.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

BARBIER, René. A pesquisa-ação. Brasília: Editora Plano, 2002.  
CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber. Porto Alegre: ARTMED. 2000.  
GROSSI, Ester Pilar; BORDIN, Jussara. Paixão de aprender. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 1992.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

FREIRE, Paulo; SHOR, Ivo. Medo e ousadia: cotidiano do professor. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.  
GOHN, Maria da Glória. Educação não formal e o educador social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010.  
NÓVOA, Antônio. Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992.  
PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Tradução de Patrícia Chiltoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.  
SAVIANI, Demerval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 2. ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1982.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

# SEGUNDO SEMESTRE

## FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Cód. CHU 70.026

### EMENTA

A Filosofia e o Conhecimento Filosófico. Filosofia e educação. Educação e Teorias do Conhecimento. Filosofia Crítica da Educação. Da Filosofia da Educação à Pedagogia. Filosofia da Educação Contemporânea. A Educação e o Homem. Ideologia, Educação e Poder. Ética e Moral.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

DALBOSCO, C. A.; CASAGRANDA, E. A.; MÜHL, E. H. Filosofia e pedagogia: aspectos históricos e temáticos. Campinas: Autores Associados, 2008.  
LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1990.  
SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 18. ed. Campinas: Autores Associados, 2009.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

ARENDDT, Hannah. Entre o passado e o futuro. Tradução de Mauro W. Barbosa de Almeida. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2000.  
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.  
GHIRALDELLI JR, Paulo. (Org.). O que é filosofia da educação? 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.  
JAEGER, Werner. Paidéia: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.  
MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2001.

## PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Cód. CHU 70.006

### EMENTA

Introdução aos conceitos básicos da Psicologia da Educação. Análise dos fundamentos da Psicologia do Desenvolvimento que contemplam o ciclo vital e suas implicações no processo educacional.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

FERREIRA, Berta W.; RIES, Bruno E. (Org.). Psicologia e educação: desenvolvimento humano: adolescência e vida adulta. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.  
PAPALIA, D.; OLDS, S. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: ARTMED, 2000.  
RIES, B.; RODRIGUES, E. (Org.). Psicologia e educação: fundamentos e reflexões. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

COLL, César; PALACIOS, Jesus; MARQUESI, Álvaro. Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.  
EIZIRIK, Claudio. O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica. Porto Alegre: ARTMED, 2001.  
ERIKSON, Erik. O ciclo de vida completo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.  
PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.  
WADSWORTH, Barry. O desenvolvimento da inteligência e da afetividade da criança. São Paulo: Pioneira, 1998.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### POLÍTICAS EDUCACIONAIS

Cód. CHU 70.009

#### EMENTA

Contexto histórico da estruturação política do ensino e das lutas por educação no Brasil. As principais reformas educacionais brasileiras, os projetos em disputa na sua formulação e os mecanismos da sua implementação. Análise crítica dos determinantes da estrutura e funcionamento da educação básica e das políticas educacionais do Brasil contemporâneo.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- CARNEIRO, Moacir Alves. LDB fácil: leitura crítico - compreensiva artigo por artigo. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.
- LIBÂNEO, José Carlos. et. al. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.
- FÁVERO, Osmar. (Org.). A educação nas constituintes brasileiras 1823 - 1988. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2001.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- CASTRO, Claudio de Moura. Educação brasileira: consertos e remendos. Nova. ed. rev. atual. Rio de Janeiro: Rocco, 2007.
- BRZEZINSKI, Iria. (Org.). LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1998.
- FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e sociedade. São Paulo: Centauro, 2005.
- SAVIANI, Dermeval. Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação de ensino. Campinas: Autores Associados, 1999.
- SEVERINO, A. J.; FAZENDA, I. C. A. (Orgs.). Políticas educacionais: o ensino nacional em questão. São Paulo: Papyrus, 2003.

### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Cód. CHU 70.029

#### EMENTA

Propostas curriculares para a educação infantil. Princípios e teorias das propostas pedagógicas para a educação infantil. Projeto curricular na perspectiva da cultura da infância: as diretrizes nacionais curriculares da educação infantil e os referenciais curriculares nacionais da educação infantil.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- CRAIDY, Carmem; KEERCHER, Gládis E. Educação infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.
- OLIVEIRA, Zilma de Moraes. Educação infantil: muitos olhares. São Paulo: Cortez, 2000.
- ROSSETTI-FERREIRA, M. C. et al. Os fazeres na educação infantil. São Paulo: Cortez, 2008.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- DE VRIES, Rheta. A ética na educação infantil. Porto alegre: Artes Médicas, 1998. (Referencial Curricular de Educação Infantil).
- BONDIOLI A.; MANTOVANI, S. Manual de educação infantil. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- MACHADO, M. L. A. (Org.). Encontros e desencontros na educação infantil. São Paulo: Cortez, 2002.
- NICOLAU, Marieta L. M.; DIAS, Marina C. M. (Orgs.). Oficinas de sonho e realidade na formação do educador da infância. Campinas: Papyrus, 2003.
- RUSSO, Maria de Fátima; VIAN, M<sup>a</sup>. Inês Aguiar. Alfabetização um processo em construção. São Paulo: FTD, 1997.
- TEBERASKY, Ana; FERREIRO, Emília. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 2000.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE

Cód. CBI 20.022

#### EMENTA

Natureza e especificidade da educação. Inter-relações entre educação e desenvolvimento no contexto brasileiro. Análise de referenciais teórico-metodológicos que possibilitem compreender a educação na perspectiva do desenvolvimento sustentável.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- CARVALHO, Isabel; SATO, Michele (Orgs.). Educação ambiental: pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- PHILIPPI JR., Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi. Educação ambiental e sustentabilidade. 2. ed. São Paulo: Manole, 2014.
- TRISTÃO, Martha. A educação Ambiental na formação de professores: redes de saberes. São Paulo: Annablume, 2004.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- CARVALHO, I. C. De M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2004.
- GUNTHER, Hartmut. et al. (Org.). Psicologia ambiental: entendendo as relações do homem com seu ambiente. Campinas: Alínea, 2004.
- LEFF, Enrique. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Petrópolis: Vozes, 2001.
- OLIVEIRA, Elísio Márcio. Educação ambiental: uma possível abordagem. 2. ed. Brasília: UNB, 2000.
- REIS-TAZONI, M. F. de. Educação ambiental: natureza, razão e história. Campinas: Autores Associados, 2004.

### AÇÃO PEDAGÓGICA II

Cód. CHU 70.024

#### EMENTA

Diagnóstico e análise da realidade escolar. Ambientes de Aprendizagem. Relações interpessoais no espaço escolar. A eficiência do sistema educacional: estrutura, administração, financiamento, pessoal, procedimentos e instrumentos.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- BRZEZINSK, Iria. A questão da qualidade: exigências para a formação dos profissionais da educação. Brasília: AMPAE, 1996.
- CUNHA, Maria Isabel. A relação professo-aluno. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Coord.). Repensando a didática. 8. ed. São Paulo: Papirus, 1993.
- GADOTTI, Moacir. Uma só escola para todos: caminhos da autonomia escolar. Petrópolis: Vozes, 1990.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos, para quê? São Paulo: Cortez, 2001.
- \_\_\_\_\_. Organização e gestão da escola pública: teoria e prática. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 2005.
- MELLO, Guiomar Namó de. Educação escolar brasileira: o que trouxemos do século XX? São Paulo: Artmed, 2004.
- PARO, Vitor Henrique. Qualidade do ensino: a contribuição dos pais. São Paulo: Xamã, 2000.
- RODRIGUES, NEIDSON. Da mistificação da escola à escola necessária. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1992.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### TERCEIRO SEMESTRE

#### PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

Cód. CHU 70.005

##### EMENTA

Método de produção de conhecimento psicológico. História da Psicologia no Brasil. Estudo dos processos psicológicos do desenvolvimento humano na infância, na adolescência e na fase adulta segundo as teorias da Psicologia do desenvolvimento e da Educação em articulação com as concepções de aprendizagem.

##### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- FREUD, S. Três Ensaio sobre a teoria da sexualidade. Rio de Janeiro: Imago Editora  
GOETZ, Elza Rita; VIEIRA, Maria Lucia. Pai real pai ideal: o papel paterno no desenvolvimento infantil. Curitiba: Juruá, 2009.  
INHELDER, B.; PIAGET, J. Da lógica da criança à lógica do adolescente. In: ROSSETI-FERREIRA. (Org.). Rede de significações. Porto Alegre: ARTMED, 2004.

##### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. 19. ed. Tradução de Maria Alice Magalhães D'Amorim e Paulo Sérgio Lima Silva. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1993. A epistemologia genética. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.  
TURNER, Johana. Desenvolvimento cognitivo. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.  
VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.  
WADSWORTH, B. J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. São Paulo: Livraria Pioneira, 1993.

#### BASES PEDAGÓGICAS DO CURRÍCULO

Cód. CHU 70.030

##### EMENTA

Estudo histórico-crítico dos princípios e concepções do currículo, segundo as novas teorias e as normas legais vigentes na Escola da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

##### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- APPLE, Michel W. Conhecimento oficial: a educação democrática numa era conservadora. Petrópolis: Vozes, 1997.  
HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Tradução de Jussara Haubert Rodrigues. 5. ed. Porto Alegre: ARTMED, 1998.  
MORAIS; Maria Cândida. O paradigma educacional emergente. Campinas: Cortez, 1990.

##### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- APPLE, Michel. Ideologia e currículo. São Paulo: Brasiliense, 1982.  
SACRISTÁN, J. Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Tradução de Ernani da F. Rosa. Porto Alegre: ARTMED, 1998.  
SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. O currículo como fetiche. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.  
WILLINSKY, Junior. Política educacional da identidade e do multiculturalismo. Cadernos de Pesquisa, n. 117, p. 29-52, 2002.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Cód. CHU 70.008

#### EMENTA

Análise dos aspectos teóricos e metodológicos da temática da Educação Especial que se direciona para uma Educação Inclusiva, os processos de implementação da proposta de educação inclusiva no sistema escolar, a dinâmica da inclusão no cotidiano da sala de aula, a docência, os alunos e a perspectiva culturalista no contexto da temática em questão.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- BEYER, Hugo Otto. *Inclusão e avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais*. Porto Alegre: Mediação, 2010.
- BAPTISTA, Cláudio Roberto; CAIADO, Katia Regina Moreno; JESUS, Denise Meyrelles de. *Educação especial: diálogo e pluralidade*. Porto Alegre: Mediação, 2010.
- SKLIAR, Carlos; CECCIM, Ricardo Burg; LULKIN, Sérgio Andrés; BEYER, Hugo Otto; LOPES, Maura Corcini. *Educação e exclusão: abordagens socioantropológicas em educação especial*. Porto Alegre: Mediação, 2006.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- BEHRENS, Marilda Aparecida. *O paradigma emergente e a prática pedagógica*. Papirus: Campinas, 2010.
- DOLLE, Jean-Marie; BELLANO, Denis. *Essas crianças que não aprendem: diagnósticos e terapias cognitivas*. Petrópolis: Vozes, 2002.
- GRACÍNDIO, Regina Vinhaes. (Org.). et al. *Educação como exercício da diversidade: estudos em campos de desigualdades socioeducacionais*. Brasília: Liber, 2007.
- MIZUKAMI, Maria das Graças Nicoleti; REALI, Aline Maria de Medeiros Rodrigues. *Aprendizagem profissional da docência: saberes, contextos e práticas*. São Carlos: EDUFSCar, 2002.
- PACHECO, José; EGGERTSDÖTTIR, Rosa; GREYER, L. Marinósson. *Caminhos para inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

### SABERES E FAZERES DOS ANOS INICIAIS DO ENS. FUNDAMENTAL

Cód. CHU 70.033

#### EMENTA

Estudo da organização dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: os diversos níveis e modalidades; o contexto histórico, político, cultural e socioeconômico, o estudo e organização dos saberes e procedimentos da prática educativa, com foco na identidade e na construção do autoconhecimento e da identidade do pedagogo. As modalidades organizativas de tratamento dos conteúdos: projetos, atividades permanentes, atividades sequenciadas, atividades ocasionais. Sala de aula: espaço de interlocução, de integração, de interação, de circulação e partilha de saberes e emoções.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília: MEC/Secretaria de Ensino Fundamental, 1998.
- ESTEBAN, M. T.; ZACCUR, E. (Orgs.). *Professora-pesquisadora: uma prática em construção*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- GARCIA, Regina Leite. (Org.). *A formação da professora alfabetizadora: reflexões sobre a prática*. São Paulo: Cortez, 2003.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1987.
- HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. *A Organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. Porto Alegre: ARTMED, 1998.
- PERRENOUD, Philippe. *Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza*. Porto Alegre: ARTMED, 2001. *A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: ARTMED, 2002.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### ECOPEDAGOGIA

Cód. CBI 20.052

#### EMENTA

Apresenta a Ecopedagogia como referência na construção do letramento significativo. Novas percepções para a educação (planetariedade), Agenda Ambiental escolar e construção do Sujeito ecológico como possibilidades para o desenvolvimento da educação e sociedade sustentável.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação Geral de Educação Ambiental. Ministério do Meio Ambiente. Diretoria de Educação Ambiental. Programa Nacional de Educação Ambiental – ProNEA. 3. ed. Brasília: MEC/MMA, 2005.
- GADOTTI, Moacir. Educar para a sustentabilidade: uma contribuição para à década da educação para o desenvolvimento sustentável. São Paulo: Editora L, 2008.
- LEEF, Henrique. A pedagogia do ambiente. In: Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
- POMIER, Philippe. (Orgs.). Sociedade e meio ambiente. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- BARCELOS V.; ZAKRZEWSKIS B. (Org.). Sociedade e meio ambiente: a educação ambiental em debate. São Paulo: Cortez, 2002.
- BECKER, C.; BUARQUE, I.; SACHS. Dilemas e desafios do desenvolvimento sustentável. São Paulo: Garamond, 2007.
- FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS. Nosso futuro comum/Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento. 2. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1991.
- OLIVEIRA, Jelson; BORGES, Wilton. Ética de Gaia: ensaios de ética socioambiental. São Paulo: Paulus, 2008.
- SANTOS, Elizabhet. Fundamentação básica da educação ambiental. CCA. SEDUC. UFAM.

### AÇÃO PEDAGÓGICA III

Cód. CHU 70.025

#### EMENTA

Investigação do Espaço Educativo: habilidades e competências para o processo de ensino e aprendizagem; relações interpessoais no espaço escolar; fundamentos teóricos da prática educativa, recursos didático-pedagógicos disponíveis no espaço escolar.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- EWALD, François. Foucault, a norma e o direito. Lisboa: Veja, 1993.
- GASPARELLO, Arlete M. Construtores de identidades: a pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira. São Paulo: Iglu, 2004.
- NARODOWSKI, Mariano. Infancia y poder: la conformación de la Pedagogía moderna. Buenos Aires: Aique, 1994.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- LIBÂNEO, José Carlos. et al. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.
- SANTOS, Mautos. Pensando o espaço do homem. São Paulo: Hucitec, 1997.
- SOUZA, Rosa Fátima de; VALDEMARIN, Vera Teresa. A cultura escolar em debate: questões conceituais, metodológicas e desafios para a pesquisa. Campinas: Autores Associados, 2005.
- WACHOWICZ, Lílian Anna. O método dialético na didática. São Paulo: Papyrus, 1989. Educação, epistemologia e didática. In: ROSA, D. E. G. et al. Didática e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

# QUARTO SEMESTRE

### AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Cód. CHU-70.031

#### EMENTA

Estudo dos princípios, fundamentos e procedimentos do planejamento da avaliação, segundo os paradigmas e normas legais vigentes norteando a construção do currículo e do processo avaliativo no Projeto Político Pedagógico da escola de Educação Básica. Concepções, finalidades e práticas de educação e avaliação no contexto político e social mecanismo intraescolares: recuperação, reprovação, repetência e evasão. Propostas alternativas de avaliação do processo ensino-aprendizagem. Técnicas e instrumentos para a avaliação na escola básica.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

DEMO, Pedro. Avaliação qualitativa. São Paulo: Cortez. 2000.  
ESTEBAN, M<sup>a</sup>. Teresa. Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
HOFFMAN, Jussara Maria L. Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 2001.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

HOFFMAN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2001.  
KUENZER, Acácia. (Coord.). Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 1990.  
LUCKESI, Cipriano Avaliação de aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1999.  
PERRENOUD, Philippe. Avaliação da excelência a regulação das aprendizagens entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, Sul, 1999.  
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 1998.

### LIBRAS

Cód. LLA 80.002

#### EMENTA

Introdução: aspectos clínicos, educacionais e socioantropológicos da surdez. A Língua de Sinais Brasileira - Libras: características básicas da fonologia. Noções básicas de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais; Noções de variação. Praticar Libras: desenvolver a expressão visual-espacial.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Especial. Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. 1998. v. 111 (Série Atualidades pedagógicas; n. 4).  
BRITO, Lucinda Ferreira. Por uma gramática de línguas de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.  
COUTINHO, Denise. LIBRAS e Língua Portuguesa: semelhanças e diferenças. João Pessoa: Arpoador, 2000.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira. São Paulo: EDUSP 2001. v. I e II.  
DAMAZIO, Mirlene F. M. (Org.). Língua de sinais brasileira no contexto do ensino superior: termos técnicos científicos. Uberlândia/MG: Editora Graça Hebrum. 2005.  
FELIPE, Tânia A. Libras em contexto. Brasília: MEC/SEESP N. 7, 2007.  
LABORIT, Emanuelle. O voo da gaivota. Paris: Copyright Editions, 1994.  
QUADROS, Ronice Muller de Obra. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre, 2004.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### FUNDAMENTOS TEÓRICO-PRÁTICO DA DIDÁTICA

Cód. CHU 70.010

#### EMENTA

Análise da relação Sociedade/Natureza dentro de um contexto cultural, social e econômico, buscando os conhecimentos para uma concepção de educação. Estudo da trajetória histórica da Didática, tendo como pano de fundo as diferentes concepções de educação e ensino. Análise das diferentes perspectivas do processo de ensino enfocando: concepções de homem, de mundo, de conhecimento, de professor-aluno, de ensino-aprendizagem. Análise do contexto da instituição escolar, seu espaço político, sua estrutura e sua dinâmica de funcionamento.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

GADOTTI, Moacir. Pensamento pedagógico brasileiro. São Paulo: Ática, 2002.  
HAIDT, Regina Célia C. Curso de didática geral. São Paulo: Ática, 1994.  
LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1991.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

CASTRO, Amélia D.; CARVALHO, Anna Maria P. (Orgs.). Ensinar a ensinar. São Paulo: Pioneira, 2001.  
LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1989.  
PERRENOUD, Philippe. Construir as competências desde a escola. Porto Alegre: ArtMed, 1999.  
PIMENTA, Selma Garrido. (Org.). Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.  
VASCONCELOS, Celso dos S. Para onde vai o professor? Resgate do professor como sujeito de transformação. São Paulo: Libertad, 1996.

### SABERES E FAZERES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Cód. CHU 70.034

#### EMENTA

Estudo e organização dos saberes e procedimentos da Educação Infantil, com foco na identidade e na construção do autoconhecimento e do mundo, nas relações corpo e movimento, natureza e sociedade, brincadeira e linguagens expressivas, reconhecendo seu caráter interdependente e transdisciplinar e as especificidades das diferentes faixas etárias.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

BANDIOLI, Ana; MANTOVANI, Suzana. Manual de educação infantil: de 0 a 3 anos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.  
BARBOSA, Maria Carmem Barbosa. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.  
CRAIDY, Carla; KAERCHER, Giovana Ester. Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

MACHADO, Marechal. Pré-escola é não é escola: a busca de um caminho. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.  
NÓVOA, A. (Coord.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1995.  
ROSSETTI-FERREIRA, et al. Os fazeres na educação infantil. São Paulo: Cortez, 1998.  
SMOLE, Kátia Stocco. A matemática na educação infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.  
ZABALZA, Miguel. Qualidade em educação infantil. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### EDUCAÇÃO, MEIO AMBIENTE E SAÚDE

Cód. CHU 70.053

#### EMENTA

Práticas pedagógicas em saúde. Estrutura e dinâmica do meio ambiente e suas relações com o processo saúde/doença. Desenvolvimento crítico, reflexivo e humano do aluno frente às situações do meio onde o indivíduo vive.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

CAVINATTO, Vilma Maria. Saneamento básico: fonte de saúde e bem estar. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2003.

DAJOZ, Roger. Princípios de ecologia. Porto Alegre: Artmed, 2005.

PHILIPPI JÚNIOR, A. Saneamento, saúde e meio ambiente. São Paulo: Manole, 2005.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Subsídios para construção da Política Nacional de Saúde Ambiental. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2007.

FARIA, N. M. X.; FASSA, A. G.; FACCHINI, L. A. Intoxicação por agrotóxicos no Brasil: os sistemas oficiais de informação e desafios para realização de estudos epidemiológicos. Ciência e Saúde Coletiva, 2007.

JENKINS, C. D. Construindo uma saúde melhor: um guia para a mudança de comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2007.

QUEIROZ, M. S. Saúde e doença: um enfoque antropológico. São Paulo: EDUSC, 2003.

RICKFLEFS, R. E. Economia da natureza. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2003.

### AÇÃO PEDAGÓGICA IV

Cód. CHU 70.026

#### EMENTA

Investigação do espaço escolar: planejamento: função e níveis, planejamento como processo educativo – metodologia, a organização política administrativa brasileira concernente à educação. Totalidade, interdisciplinaridade e transversalidade: conceitos e condições para concretização no espaço escolar. O professor e o planejamento. O processo de avaliação da escola e do sistema de ensino.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

ENGUITA, Mariano F. A face oculta da escola. Educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. Planejamento, Plano de Ensino-Aprendizagem e Projeto Educativo. São Paulo: Libertad, 1995.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

GANDIN, Danilo. Planejamento. Como prática educativa. São Paulo: Loyola, [s/d].

\_\_\_\_\_. A prática do planejamento participativo. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

KLEIN, Lígia Regina. Alfabetização: quem tem medo de ensinar? São Paulo: Cortez, 1996.

PETITAT, André. Produção da escola – Produção da sociedade. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

WENZEL, Renato Luiz. O professor: agente da educação?. Campinas: Papirus, 1994.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

# QUINTO SEMESTRE

## SABERES PEDAGÓGICOS DA LITERATURA INFANTIL

Cód. LLA 80.004

### EMENTA

Estudo histórico do surgimento da Literatura Infantil no Mundo e no Brasil. Estilos de literatura: poesia, romance, conto, peça teatral, crítica, história em quadrinho, história em cordel. Conceito e importância da Literatura Infantil. Critérios para se trabalhar a Literatura Infantil. Técnicas e métodos de ensino favoráveis à formação do leitor. Análise e escolha de livros infantis. Exploração de livros literários Infantis em sala de aula.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

CADEMARTORI, Ligia. O que é literatura infantil? 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.  
COELHO, Nelly Novaes. Panorama Histórico da literatura infantil/juvenil. 4. ed. São Paulo: Ática, 2009.  
HUNT, Peter; KINIPEL, Cid. Crítica, teoria e literatura infantil. São Paulo: Cosac Naify, 2010.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

CAVALCANTI, Joana. Caminhos da literatura infantil e juvenil: dinâmicas e vivências pedagógicas. São Paulo: Paulus, 2010.  
EVANGELISTA, Aracy; BRINA, Heliana; MACHADO, Maria Zélia (Orgs.). A escolarização da leitura literária: o jogo do livro infantil e juvenil. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.  
MARINHO, Jorge Miguel. A convite das palavras: motivações para ler, escrever e criar. São Paulo: Biruta, 2009.  
MARTINS, Georgina; SANTOS, Leonor Werneck dos; GENS, Rosa (Org.). Literatura infantil e juvenil na prática docente. São Paulo: Escrita Fina, 2010.  
SOUZA, Ana Aparecida A. de. Literatura infantil na escola. São Paulo: Autores Associados, 2010.

## METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA

Cód. LLA 80.003

### EMENTA

Aprofundamento teórico-metodológico da leitura e da produção de gêneros textuais literários e não-literários, considerando a diversidade linguística nos diversos usos da prática social, passando a análise de material didático produzido e documentos oficiais que orientam o trabalho com a Língua Portuguesa.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

BATISTA, Antônio Augusto Gomes; VAL, Maria da Graça Costa (Orgs.). Livros de alfabetização e de português: os professores e suas escolhas. Belo Horizonte: Ceale/Autêntica, 2004.  
CORACINI, Maria José (Org.). Interpretação, autoria e legitimação do livro didático. Campinas: Pontes, 1999.  
DIONÍSIO, Ângela Paiva; BEZERRA, Maria Auxiliadora. O livro didático de português: múltiplos olhares. Rio de Janeiro: Editora Lucerna, [s.d.].  
LEAL, T. F. A.; MORAIS, A. G. A argumentação em textos escritos: a criança e a escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

GERALDI, João Wenderley, et al. O texto na sala de aula. São Paulo: Ática, 1999.  
LAJOLO, Marisa. Do mundo da leitura para a leitura do mundo. 6. ed. São Paulo: Ática, 2004.  
MORAIS, Artur G. de. (Org.). O aprendizado da ortografia. Belo Horizonte, Autêntica, 2002.  
MATÊNCIO, Maria de Lourdes Meirelles. Leitura, produção de textos e a escola: reflexões sobre o processo de letramento. Campinas: Mercado de Letras, 2003.  
ROJO, Roxane H. R.; BATISTA, Augusto G. Livro didático de língua portuguesa, letramento e cultura da escrita. Campinas: Mercado de Letras/EDUC, 2004.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### SABERES LÚDICOS: JOGOS, BRINCADEIRA E RECREAÇÃO

Cód. CHU 70.036

#### EMENTA

O jogo e as brincadeiras do ponto de vista da antropologia e da psicologia como conhecimento e procedimento de cuidar, educar e ensinar, considerando-se os princípios socioeducativos do jogar e brincar.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

BROUGÈRE, Gilles. Brinquedo e cultura. São Paulo: Cortez, 1997.

\_\_\_\_\_. Jogo e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

CHATEAU, Jean. O jogo e a criança. São Paulo: Summus, 1987.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

FREIRE, João. Batista. Jogo: entre o riso e o choro. Campinas: Autores Associados, 2002.

HUIZINGA, Johan. Homo ludens: o jogo como elemento da cultura. São Paulo: Perspectiva, 1980.

PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança. Rio de Janeiro: Pioneira, 1979.

PASSOS, Noeli. Carvalho. et al. Os jogos e o lúdico na aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2003.

ROSAMILHA, Nelson. Psicologia do jogo e aprendizagem infantil. São Paulo: Pioneira, 1979.

### TECNOLOGIAS EDUCATIVAS

Cód. CEI 30.011

#### EMENTA

Ambientes Virtuais como recurso auxiliar nas ações educativas. Principais modalidades e características de materiais didático-pedagógicos impressos, audiovisuais e eletrônicos. Técnicas de produção de materiais de comunicação audiovisual, possibilidades e limites do uso. A utilização da multimídia com base no computador e telecomunicações como recurso tecnológico no processo de ensino aprendizagem.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

BORGES, Martha Kaschny et al. Tecnologia, educação e aprendizagem: os desafios para a educação na era da comunicação e da informação. UDESC-CEAD, 2010.

LÉVY, Pierre. O que é o virtual. Tradução de Paulo Naves. São Paulo: Editora 34, 2007.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; MARTINS, Pura Lúcia Oliver; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. (Orgs.). Conhecimento local e conhecimento universal: diversidade, mídias e tecnologias na educação. Curitiba: Champagnat, 2004.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

ASSMANN, Hugo. Reencantar a Educação: rumo à sociedade aprendente. Petrópolis: Vozes, 1998.

LÉVY, Pierre. Cibercultura. Tradução de Paulo Naves. São Paulo: Editora 34, 1999.

\_\_\_\_\_. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. 13. reimp. Rio de Janeiro: Editora 34, 2004.

SANCHO, Juana M. Para uma tecnologia educacional. Tradução de Beatriz Afonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 1998.

ZÓBOLI, Graziella Bernardi. Práticas de ensino: subsídios para a atividade docente. São Paulo: Ática, 1998.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I: EDUCAÇÃO INFANTIL

Cód. CHU 70.037

#### EMENTA

Estudo e análise global e crítica de situações da prática docente na escola brasileira, especificamente na Educação Infantil. Atividades orientadas e supervisionadas no contexto da educação infantil para vivência de experiências didático-pedagógicas que enfatizem o desempenho profissional criativo a partir de observação, participação, planejamento, execução e avaliação do processo ensino-aprendizagem na educação infantil.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- ALENCAR, Eunice M. L. Soriano de. A criança na família e na sociedade. Petrópolis: Vozes, 1985.  
HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. Avaliação, mito e desafio: uma perspectiva construtiva. Porto Alegre: Mediação, 1995.  
OLIVEIRA, Zilma de Moraes et al. Creches: crianças, faz de conta e cia. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1992.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1993.  
JUNQUEIRA, Gabriel de Andrade Filho. Linguagens geradoras. 2. ed. Porto Alegre, 2006.  
MARQUES, Juraci Cunegatto. Compreensão do comportamento: ensaio de psicologia do desenvolvimento e de suas pautas para o ensino. Porto Alegre: Globo, 1979.  
OLIVEIRA, Zilma Ramos de. Educação infantil: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.  
REDIN, Euclides. O espaço e o tempo da criança: se der tempo a gente brinca. Porto Alegre: Mediação, 1998.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

# SEXTO SEMESTRE

## ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Cód. CHU 70.032

### EMENTA

Abordagem das recentes concepções de alfabetização e letramento, articulando ensino, desenvolvimento e aprendizagem, considerando os seus efeitos sobre as práticas discursivas em contextos familiares e em contextos escolares envolvendo alunos de Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- ELIAS, Maria Del Ceoppo. De Emílio a Emília – a trajetória da alfabetização. São Paulo: Scipione, 2000.  
FERREIRO, E. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez/Editores Autores Associados, 1985.  
FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.  
LEMLE, M. Guia teórico do alfabetizador. 3. ed. São Paulo: Ática, 1988.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- CAGLIARI, Luiz. Carlos. Alfabetização e linguística. São Paulo: Scipione, 1989.  
GROSSI, Ester Pellar. Didática do nível alfabético. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.  
LEMLE, Mirian. Guia teórico do alfabetizador. São Paulo: Ática, 1994.  
RUSSO, Maria de Fátima; VIAN, M<sup>a</sup>. Inês Aguiar. Alfabetização um processo em construção. São Paulo: FTD, 1997.  
SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. São Paulo: Autêntica, 1998.  
TEBERASKY, Ana; FERREIRO, Emília. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 2000.

## SABERES E METODOLOGIA DO ENSINO DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA

Cód. CHU 70.039

### EMENTA

Conhecimento científico e método científico. Proposta construtivista para o ensino das ciências naturais. O ensino de ciências naturais nas séries iniciais do ensino fundamental: objetivos e eixos organizadores dos conteúdos. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos. Planejamento de ensino.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- GOULART, Ires Barbosa. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis: Vozes, 1992.  
PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SAF, 1997.  
RAYS, Oswaldo Alonso. A questão da metodologia do ensino na didática escolar. In: VEIGA, Ilma P. Alencastro. Repensando a didática. Campinas: Papirus, 2000.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- ANTUNES, Celso. Como desenvolver as competências em sala de aula. Petrópolis: Vozes, 2001.  
ESTEBAN, Maria Teresa. O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.  
SANTOMÉ, Jurjo Torres. Globalização e interdisciplinaridade. Porto Alegre: ARTMED, 1998.  
YORROBA, Marisa C. Trabalho docente e profissional. Porto Alegre: Sulina, 1995.  
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### SABERES E METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA

Cód. CHU 70.040

#### EMENTA

Concepção histórica e filosófica da matemática enquanto ciência e atividade humana. A teoria do número segundo Piaget. Erro e fracasso escolar. O ensino de matemática nas séries iniciais do ensino fundamental: objetivos e eixos organizadores dos conteúdos. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos. Planejamento de ensino.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

CARVALHO, Dione Lucchesi de. Metodologia do ensino da matemática. São Paulo: Cortez, 1994.  
DANTE, Luis Roberto. Didática da resolução de problemas de matemática. São Paulo: Ática, 1996.  
PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SAF, 1997.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

ALMOULOU, Saddo Ag. Fundamentos da didática da matemática. Curitiba: UFPR, 2007.  
BROUSSEAU, Guy. Introdução ao estudo das situações didáticas: conteúdos e métodos de ensino. São Paulo: Ática, 2008.  
FONSECA, Solange. Metodologia de ensino em matemática. Belo Horizonte: Editora Lê/Fundação Helena Antipoff, 1997.  
MACHADO, Sílvia Dias Alcântara et al. Educação matemática: uma introdução. São Paulo: EDUC, 1999.  
MIALARET, G. A. A Aprendizagem matemática. Tradução de Marcelino Paiva. Coimbra: Almedina, 1975.

### METODOLOGIA DA PESQUISA

Cód. CHU 70.004

#### EMENTA

Fundamentos da Metodologia Científica. Comunicação científica. Métodos e técnicas de pesquisa. Normas para a elaboração de trabalhos acadêmicos. Projeto de pesquisa. Organização de textos científicos (Normas da ABNT).

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

CERVO, Amado L.; BERVIAN, P. A. Metodologia científica. 5. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2006.  
GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.  
RICHARDSON, Roberto. Pesquisa social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 1999.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. A arte da pesquisa. São Paulo: Martins Fontes, 2005.  
CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.  
DEMO, Pedro. Pesquisa e construção de conhecimento. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1996.  
FACHIN, Odília. Fundamentos de metodologia. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2006.  
TEIXEIRA, Elizabeth. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2005.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

**ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II:  
ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Cód. CHU 70.041**

### EMENTA

Etapas do processo de Alfabetização. Diagnóstico a partir da vivência da realidade escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental pela investigação e problematização, com base nos fundamentos teóricos e metodológicos do Curso de Pedagogia. Elaboração de projeto de ação pedagógica e intervenção na realidade educacional. Relatório das atividades de intervenção e síntese do conhecimento interdisciplinar, fundamento da ação pedagógica.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

FERREIRO, Emília; PALACIO, Margarita Gomes. Os processos de leitura e de escrita: novas perspectivas. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.  
PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.  
TEBEROSKI, Ana; TOLCHINSKI, Liliana. (Orgs.). Além da alfabetização. 4. ed. São Paulo: Ática, 2002.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

LIBANEO, Jose Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 2001.  
MOREIRA, Antonio Flavio B. (Org.). Currículo: questões atuais. Campinas: Papirus, 1997.  
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento. 14. ed. São Paulo: Libertad, 2005.  
VEIGA, Ilma P. Alencastro. A prática pedagógica do professor de didática. 3. ed. Campinas: Papirus, 1994.  
ZÓBOLI, Graziella. Práticas de ensino: subsídios para a atividade docente. 10. ed. São Paulo: Ática, 1999.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

# SÉTIMO SEMESTRE

## LINGUAGENS DA ARTE E EDUCAÇÃO

Cód. LLA 80.005

### EMENTA

O significado do ensino da arte para a educação infantil e para as séries iniciais do ensino fundamental. O ensino da arte numa retrospectiva histórica. Desenvolvimento do processo criativo. O ensino da arte, conteúdos, métodos, técnicas e procedimentos de ensino aprendizagem. Oficinas de expressão artística – vivencia e experimentação.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- BARBOSA, Ana Mãe. Arte educação no Brasil: das origens ao modernismo. São Paulo: Perspectivas, 1978.  
BIASOLA, Carmem Lúcia Abadie. A formação do professor de arte: do ensaio à encenação. Campinas: Papyrus, 1999.  
PILLAR, Analice Dutra (Org.). Educação do olhar no ensino das artes. Porto Alegre: Mediação, 2004.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- BROUSSEAU, Guy. Introdução ao estudo das situações didáticas: conteúdos e métodos de ensino. São Paulo: Ática, 2008.  
FERRAZ, Maria Heloisa; FUSARI, Maria F. Arte na educação escolar. São Paulo: Cortez, 1993.  
\_\_\_\_\_, Metodologia do ensino de arte. São Paulo: Cortez, 1993.  
MARTINS, Miriam Celeste; PICOSQUE, Gisa; GUERRA, M. Terezinha Telles. Didática do ensino de arte: a linguagem do mundo. São Paulo: FTD, 1998.  
PILLAR, Analice Dutra (Org.). Educação do olhar no ensino das artes. Porto Alegre: Mediação, 2004.  
PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (Org.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

## GESTÃO ESCOLAR: ADMINISTRAÇÃO

Cód. CHU 70.045

### EMENTA

Conceituação de administração escolar. Processos de administração escolar, planejamento para transformação social e a superação da sociedade de classes. O caráter conservador da administração escolar vigente e suas consequências no atraso desenvolvimentista. A natureza do processo de produção pedagógica na escola e administração escolar para a transformação social.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- BELLOTO, Aneridis Aparecida Monteiro (Org.). Interfaces da gestão escolar. Campinas: Alínea, 1999.  
HORA, Dinair Leal da. Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação coletiva. Campinas: Papyrus, 1994.  
PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: introdução crítica. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- HARGREAVES, A. O ensino na sociedade do conhecimento. A educação na era da insegurança. Porto: Porto Editora, 2004.  
LUCK, Heloisa. Ação integrada: administração, supervisão e orientação educacional. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 1996.  
MACHADO, Lourdes Marcelino (Org.). Administração e Supervisão Escolar: questões para o novo milênio. São Paulo: Pioneira, 2002.  
ROMANOWSKI, Joana Paulin; MARTINS, Pura Lúcia Oliver; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo (Orgs.). Conhecimento local e conhecimento universal: práticas sociais, aulas, saberes e políticas. Curitiba: Champagnat, 2004.  
VASCONCELOS, Celso dos S. Planejamento, plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertad, 1995.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### SABERES E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS

Cód. CHU 70.038

#### EMENTA

A História como ciência social. O ensino de História nas series iniciais do Ensino Fundamental: objetivos e eixos organizadores dos conteúdos. A Geografia e suas visões teórico-metodológicas. O ensino da Geografia nas series iniciais do Ensino Fundamental: objetivos e eixos organizadores dos conteúdos. Procedimentos metodológicos e recursos didáticos para o ensino da História e Geografia. Planejamento de ensino.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

KOZEL, Salete. Didática da geografia: memórias da terra. São Paulo: FTD, 1996.  
PENTEADO, Heloisa. Metodologia do ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez, 1994.  
VASCONCELOS, Cleonice dos Santos. Construção do conhecimento em sala de aula. São Paulo: Libertad, 1999.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1993.  
PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SAF, 1997.  
PERRENOUD, Philippe. Dez competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.  
ROMANOWSKI, Joana Paulin; MARTINS, Pura Lúcia Oliver; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. (Orgs.). Conhecimento local e conhecimento universal: Práticas sociais, aulas, saberes e políticas. Curitiba: Champagnat, 2004.  
ZÓBOLI, Graziella. Práticas de ensino: subsídios para atividade docente. São Paulo: Ática, 1999.

### ESPORTE, LAZER E PROMOÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA

Cód. CSS 40.049

#### EMENTA

Estudo do uso do tempo livre e da prática de atividades recreativas e prazerosas. Fundamentos da recreação em ambientes que prestam atendimento às crianças, tais como hospitais, colônias de férias e hotéis. Recreação e lazer para as diferentes faixas etárias e necessidades. Pesquisa histórica e apresentações práticas dos brinquedos cantados, jogos infantis, dramatizações, teatros, marionetes e outras manifestações culturais da brincadeira infantil.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

ALMEIDA, Paulo Nunes de. Educação Lúdica. São Paulo: Loyola, 1995.  
ANTUNES, Celso. Educação Infantil: prioridade imprescindível. Petrópolis: Vozes, 2004.  
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília. MEC/SEF, 1997.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

CAMARGO, Luís Lima. Educação para o lazer. São Paulo: Moderna, 1998.  
CAVALLARI, Vinícius Ricardo; ZACARIAS, Vany. Trabalhando com a recreação. São Paulo, 2000.  
COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez, 1992.  
FERREIRA NETO, Carlos Alberto. Motricidade e jogo na infância. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.  
FREIRE, João Batista. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione, 1989.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM PEDAGOGIA I

Cód. CHU 70.046

#### EMENTA

Fundamentação específica da temática escolhida. Construção do objeto da pesquisa. Método, técnica. Problematização e percepção da realidade. Pesquisa bibliográfica. Pesquisa exploratória sobre a temática. Fichamento: resumos e resenhas. Elaboração do Projeto de Pesquisa.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2000.  
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia científica. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2007.  
SEVERINO, Antonio Joaquin. Metodologia do trabalho científico. 21. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2000.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

DEMO, Pedro. Pesquisa. Princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez, 1997.  
GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas, 1999.  
LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos da metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2003.  
SOUZA SANTOS, Boaventura de. Introdução a uma ciência pós-moderna. 4. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1989.  
TRIOLENT, Michel. Metodologia da pesquisa – ação. São Paulo: Cortez, 2008.

### ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II: EJA/ESPAÇOS NÃO FORMAIS

Cód. CHU 70.042

#### EMENTA

A vivência da realidade escolar na educação de jovens e adultos pela investigação e problematização, com base nos fundamentos teóricos e metodológicos do Curso de Pedagogia. Elaboração de projeto de ação pedagógica e intervenção na realidade educacional. Relatório das atividades de intervenção e síntese do conhecimento interdisciplinar, fundamento da ação pedagógica.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

FAZENDA, Ivani. Dicionário em construção: interdisciplinaridade. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.  
\_\_\_\_\_. Didática e interdisciplinaridade. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2003.  
FLORES, Terezinha M. V. Ensaio sobre as relações interdisciplinares: assumindo as imprevisibilidades e imprevisibilidades. In: SILVA, Dinorá Fraga da; SOUZA, Nádia G. S. de. (Org.). Interdisciplinaridade na sala de aula: uma experiência pedagógica nas 3ª e 4ª séries do primeiro grau. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 1995.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

FAZENDA, Ivani. Interdisciplinaridade: qual é o sentido? São Paulo: Paulus, 2003.  
FURLANETTO, E. C. Como nasce um professor? São Paulo: Paulus, 2003.  
GALLO, S. Disciplinaridade e transversalidade. In: CANDAU, V. M. (Org.). Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
HERNANDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação. Porto Alegre: ARTMED, 1998.  
PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

# OITAVO SEMESTRE

## BASES LEGAIS SOBRE A INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA

Cód. CSA 60.005

### EMENTA

Evolução histórico-sociológica da infância e da juventude. Da teoria da situação irregular à teoria da proteção da criança e do adolescente. Direitos Fundamentais da criança e do adolescente.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- CHAVES, Antônio. Comentários ao Estatuto da Criança e do Adolescente. 2. ed. São Paulo: Ltr, 1997.
- CURY, Garrido e Marçura. Estatuto da Criança e do Adolescente anotado. 2 ed. rev. e atual. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2000.
- FIRMO M. F. C. A criança e o adolescente no ordenamento jurídico brasileiro. Rio de Janeiro: Renovar, 1999.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- GOMES DA COSTA A. C.; MENDEZ, E. G. Das necessidades aos direitos. São Paulo: Malheiros, 1994. (Série Direitos da Criança).
- PONTES JR. F. Conselho de Direitos da Criança e do Adolescente. São Paulo: Malheiros, 1993. (Série Direitos da Criança).
- SILVA PEREIRA, Tânia da. Direito da criança e do adolescente – uma proposta interdisciplinar. Rio de Janeiro: Renovar, 1996. Tânia da. (Org.). O melhor interesse da criança: um debate Interdisciplinar. Rio de Janeiro: Renovar, 2000.
- VERONESE J. R. P. Os direitos da criança e do adolescente. São Paulo: Ltr, 1992.

## GESTÃO: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Cód. ????????

### EMENTA

Origem e evolução do planejamento. Noções de planejamento. Planejamento como processo. Projeto político pedagógico. Plano de ação. Plano de atividade e projetos.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- GANDIN, Adriana Beatriz. Metodologia de projeto na sala de aula: relato de uma experiência. São Paulo: Loyola, 2003.
- GUIMARÃES, E. et al. O coordenador pedagógico e a educação continuada. São Paulo: Loyola, 2001.
- OLIVEIRA, Antonio Carlos. Projeto pedagógico e práticas interdisciplinares: uma abordagem para os temas transversais. São Paulo: Avercamp, 2005.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- DEMO, Pedro; TAILLE, Yves de La; HOFFMANN, Jussara. Grandes pensadores em educação: o desafio da aprendizagem, da formação moral e da avaliação. Porto Alegre: Mediação, 2001.
- PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico. São Paulo: Cortez, 2001.
- VASCONCELOS, Celso dos Santos. Coordenação do trabalho pedagógico do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002. Planejamento: projeto educacional e projeto pedagógico. São Paulo: Libertad, 2001.
- VEIGA, Ilma (Org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1997.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### FERRAMENTAS DE GESTÃO AMBIENTAL

Cód. CBI 20.051

#### EMENTA

Conceitos de gestão ambiental. Evolução dos conceitos de proteção ambiental. As questões ambientais num mundo globalizado. A evolução da consciência ambiental. Novos padrões ambientais. Economia ambiental e aspectos regionais do meio ambiente no Brasil.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- ALMEIDA, Jocimar. Ribeiro de. Gestão ambiental: para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Thex, 2006.
- BACKER, Paul. Gestão ambiental: a administração verde. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1995.
- ROMÉRO, Marcelo de Andrade; BRUNA, Gilda. Colet.; PHILIPPI, Arlindo Jr. A. Curso de gestão ambiental. Barueri: Manole, 2004.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- DIAS, Genebaldo Freire. Pegada ecológica e sustentabilidade humana. São Paulo: Gaia, 2002.
- CAMARGO, A. L. B. C. Desenvolvimento sustentável: dimensões e desafios. Campinas: Papirus, 2003.
- BARBIERI, Jose Carlos. Desenvolvimento e meio ambiente: as estratégias de mudanças da Agenda 21. Petrópolis: Vozes, 2000.
- VEIGA, José Eli da. Sustentabilidade: a legitimação de um novo valor. São Paulo: Editora Senac, 2010.
- \_\_\_\_\_. Desenvolvimento sustentável: o desafio do século XXI. 3. ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2008.

### TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO EM PEDAGOGIA II

Cód. CHU 70.047

#### EMENTA

Pesquisa de campo. Sistematização e análise dos dados pesquisados. Elaboração da Monografia.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2000.
- FAZENDA, Ivani. (Org.). Novos enfoques da pesquisa educacional. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- MINAYO, Maria Cecília de S. (Org.). Pesquisa social: teoria, métodos e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2009.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. A arte da pesquisa. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- DEMO, Pedro. Pesquisa e construção de conhecimento. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1996.
- FACHIN, Odília. Fundamentos de metodologia. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2006.
- TEIXEIRA, Elizabeth. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2005.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV: GESTÃO ESCOLAR

Cód. CHU 70.043

#### EMENTA

A vivência da realidade de prática da gestão democrática do projeto político-pedagógico da escola, através da investigação e problematização, com base nos fundamentos teóricos e metodológicos do Curso de Pedagogia. Elaboração de projeto de ação pedagógica e intervenção na realidade educacional. Relatório das atividades de intervenção e síntese do conhecimento interdisciplinar, fundamento da ação pedagógica.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2003.  
LUCK, Heloísa. A gestão participativa na escola. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.  
VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2009.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

FERREIRA, Naura S. Carapeto. Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 2003.  
GADOTTI, Moacir. Autonomia da escola: princípios e propostas. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.  
LIMA, Licínio C. Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. São Paulo: Cortez, 2000.  
PENIN, Sônia. Cotidiano e escola: a obra em construção. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.  
PARO, Vitor. Administração escolar: introdução crítica. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2008.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

# DISCIPLINAS ELETIVAS

## EDUCAÇÃO PARA A PAZ

Cód. CHU 70.052

### EMENTA

Conceito e surgimento da educação para uma cultura de paz. Ações e propostas para uma educação para uma cultura de paz.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- ASSIS, Simone Gonçalves. Crescer sem violência: um desafio para educadores. Brasília: Ser: Superando a violência, 1997.
- JARES, Xesús. Educação para a paz. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- MALDONADO, Maria Tereza. Os construtores da paz: caminhos da prevenção da violência. São Paulo: Moderna, 1997.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- ADORNO, Sérgio. Os aprendizes do poder. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Em campo aberto: escritos sobre a educação e a cultura popular. São Paulo: Cortez, 1995.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1974.
- MULLER, Jean-Marie. O princípio de não-violência: percurso filosófico. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.
- ZVAULETTA, Esther de. Educação para a convivência. São Paulo: Ave-Maria, 1999.

## EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Cód. CHU 70.016

### EMENTA

A história da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Formação de jovens e adultos e qualificação para o trabalho. A relação educação e trabalho como fundamento para educação de jovens e adultos. Alfabetização de jovens e adultos na perspectiva do letramento. Proposta curricular da educação de jovens e adultos: metodologias da linguagem matemática, estudos da natureza e sociedade.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. 10 de maio de 2000.
- CASTRO. César. Leitura de adultos com escolaridade tardia. São Luís: UFMA, 1999.
- GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta. São Paulo: Cortez, 2002.
- PINTO, Álvaro Vieira. Sete lições sobre educação de adultos. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1989.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- RIBEIRO, Vera Maria M. et al. Metodologia de alfabetização: pesquisa em educação de jovens e adultos. Campinas: Papirus, 1992.
- BÓBIO, Norberto. Igualdade e Liberdade. Rio de Janeiro: Ediouro, 2000.
- CHAUÍ, Marilena. O que é ideologia. São Paulo: Brasiliense, 2001.
- FREYRE, Gilberto. Casa-grande & Senzala - formação da família brasileira sob o regime de economia patriarcal. Rio de Janeiro: José Olympio, 1999.
- GUIMARÃES, Antonio S.; HUNTLEY, Lynn. (Org.). Tirando a máscara: ensaios sobre o racismo no Brasil. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### EDUCAÇÃO POPULAR

Cód. CHU 70.050

#### EMENTA

Reflexão crítica sobre o papel que a educação pode ter junto aos setores populares. A importância da organização coletiva nos movimentos sociais. O papel ampliado da educação como prática social de manutenção, e/ou, transformação do "status quo". Contextualização dos conceitos de educação, classe e popular. Ampliação do campo conceitual de educação popular no Brasil, conflituando historicamente algumas práticas dessa modalidade.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

CARVALHO, José Murilo de. Os bestializados. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.  
MELLUCCI, Alberto. A invenção do presente: movimentos sociais nas sociedades complexas. São Paulo: Vozes, 2001.  
SHERER-WARREN, Ilse. Redes de movimentos sociais. 2. ed. São Paulo: Loyola, 1996.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

BRANDÃO, Carlos. A educação popular na escola cidadã. Petrópolis: Vozes, 2002.  
FREIRE, Paulo (Org.). Vivendo e aprendendo: experiências do Idac em educação popular. 9. ed. São Paulo: Brasiliense, 1985. A importância do ato de ler. São Paulo: Cortez, 1987.  
PALUDO, Conceição. Educação popular em busca de alternativas: uma leitura desde o campo democrático e popular. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2001.  
SILVA, Roberto. Os filhos do governo: a formação da identidade de crianças órfãs e abandonadas. São Paulo: Ática, 1997.

### SIMBOLOGIA BRAILE

Cód. LLA 80.006

#### EMENTA

Breve histórico do sistema Braille. Portarias Ministeriais. Sistema Braille. O Código Braille na grafia: alfabeto, letras, acento, sinais, pontuação e outros. Disposição do texto Braille: palavras, frases, parágrafos, textos. Simbologia: numerais e representações de operações e de datas. A leitura e escrita Braille. Aspectos metodológicos relativos ao ensino do Sistema Braille. Legislação pertinente à transcrição para o Braille. Transcrição, revisão, impressão em Braille. Transcrição de textos de matemática. Braille de seis e oito pontos. Utilização da Grafia Braille na Informática.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

CERQUEIRA, Jonir Bechara; CAROPRESO, Regina Célia. Técnicas de cálculo e didática do Soroban. 2. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2007.  
COELHO NETTO, José Teixeira. Semiótica, informação e comunicação. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 1996.  
FERREIRA, Carlos; OLIVA, Filipe; REINO, Vítor (Orgs.). Mãos que leem: testemunhos a Louis Braille. Lisboa: Editorial Minerva, 2003.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil: texto consolidado até a Emenda Constitucional nº 66, de 13 de julho de 2010. Brasília: Secretaria Especial de Editoração e Publicações, 2010. 61p. Grafia Braille para a língua portuguesa. 2. ed. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Especial, 2006a. 106p. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996. Língua Brasileira de Sinais: "uma conquista histórica". Brasília: Secretaria de Educação Especial de Editoração e Publicações, 2006b. 42 p.  
SANTAELLA, Lúcia; NÖTH, Winfried. Comunicação & Semiótica. São Paulo: Hacker Editores, 2004.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### ETOLOGIA

Cód. CBI 20.044

#### EMENTA

Introdução ao estudo do comportamento animal. Conceitos de etologia clássica. O desenvolvimento do comportamento. Evolução do comportamento e seleção natural. Comunicação animal. Predadores e presas. Comportamento social. Comportamento sexual.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- ALCOCK, John. Animal behavior. 1993.  
MESSENGER, B. Nervos, cérebro e comportamento. 1980.  
MANNING, Aubrey. Introdução à conduta animal. 1972.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- CHAWIN, R. A. Etologia. Estudo biológico do comportamento. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.  
DETHIER, V. G.; STELLAR, Eliot. Comportamento animal. 1973.  
EIBESFELDT, Eibl. Etologia. Introdução al estudio comparado del comportamiento. 1974.  
JOHN M. DEAG. O comportamento social dos animais. 1981.  
KREBS, J. R.; DAVIES, N. B. Introdução à ecologia comportamental. 1996.

### EDUCACOMUNICAÇÃO EM CIÊNCIAS NATURAIS

Cód. CBI 20.043

#### EMENTA

Inter-relação comunicação-educação. Principais teorias da educação e a inter-relação com as teorias da comunicação. Produção midiática com princípios educativos. Programas educativos e científicos. Produção de Subjetividades processos comunicativos. Pedagogia crítica dos meios comunicativos. Criação de aulas usando tecnologias educativas.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- FERREIRA, L. C. Sustentabilidade: uma abordagem histórica da sustentabilidade. In: BRASIL. Encontros e Caminhos: formação de educadoras(es) ambientais e coletivos educadores. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2005.  
MARTIRANI, L. A. Comunicação, educação e sustentabilidade: o novo campo da Educomunicação Socioambiental. In: XXXI CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO – INTERCOM. Anais..., Natal/RN, 2008.  
SOARES, Sueli Galli Soares. Educação e Comunicação: o ideal de inclusão pelas tecnologias de informação/otimismo exacerbado e lucidez pedagógica. São Paulo: Cortez, 2006.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação? Tradução de Rosisca Darcy de Oliveira; Prefácio de Jacques Chonchol. 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. 93p. (O Mundo, Hoje; v. 24).  
GAIA, Rossana Viana. Educomunicação & Mídias. São Paulo: EDUFAL, 2001.  
PERUZZO, Cecília Maria Krohling; ALMEIDA, Fernando Ferreira de (Org.). Comunicação para a cidadania. São Paulo: Intercom, 2003.  
SCHAUN, Ângela. Educomunicação: reflexões e princípios. Rio de Janeiro: Mauad, 2002.  
SOARES, Ismar de Oliveira. Educação a distância como prática educacional: emoção e envolvimento na formação continuada de professores da rede pública. Revista USP, São Paulo, n. 55, p. 56-69, 2002.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### TÓPICOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Cód. CHU 70.021

#### EMENTA

Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação à Distância, ambientes virtuais de aprendizagem, histórico da Educação à Distância, avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Lei 9394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 23/12/1996.  
GONZALEZ, Mathias. Fundamentos da tutoria em educação à distância. São Paulo: Avercamp, 2005.  
MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos Tarciso; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 16. ed. São Paulo: Papirus, 2009.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. Educação à distância no Brasil: diretrizes políticas, fundamentos e práticas. São Paulo: PUC/SP, 2011.  
BRASIL. Ministério da Educação Secretaria de Educação a Distância. Referenciais de qualidade para educação superior a distância. Brasília, 2007.  
MORAES, M. C. (1997). O paradigma educacional emergente. Campinas, Papirus, 2010.  
NISKIER, Arnaldo. Educação à distância – A tecnologia da esperança. São Paulo: Loyola, 1999.  
PETERS, O. Didática do ensino a distância: experiências e estágios da discussão numa visão internacional. Rio Grande do Sul: Unisinos, 2001.

### EDUCAÇÃO E RELAÇÃO DE GÊNEROS

Cód. CHU 70.051

#### EMENTA

Estuda o feminismo e seus desdobramentos no Brasil. A história das mulheres e as Teorias de Gêneros na contemporaneidade. Discute as relações vigentes nas escolas buscando uma perspectiva “inclusiva” que aborde as questões de gêneros. Examina as condições que possibilitaram a emergência e a afirmação de movimentos sociais em torno de identidades culturais na pós-modernidade.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

AUAD, Daniela. Feminismo que historia é essa? Rio de Janeiro: DP&A, 2003.  
BEAUVOIR, S. de. O segundo sexo. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1960.  
BRANDÃO, Maria Luiza Ribeiro (Org.). Mulher e relações de gênero. São Paulo: Loyola, 1994.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

COSTA, Ana; BRUSCHINI, Carlos. Uma questão de gênero. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1992.  
DEL PRIORE, Mary. (Org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997.  
HOLLANDA, Heloísa Buarque de. (Org.). Tendências e impasses. O feminismo como crítica da cultura. Rio de Janeiro: Rocco, 1994.  
LAMAS, Marta (Org.). Cidadania e Feminismo. São Paulo: Melhoramentos, 1999.  
ROSALDO, M. Lamphere. (Org.). A mulher a cultura e a sociedade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 7. PRESSUPOSTOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

**EDUCAÇÃO DE CAMPO**

**Cód. CHU 70.019**

### EMENTA

Momento Atual da Educação do Campo. Traços de identidade da Educação do Campo. Formação humana vinculada a uma concepção de campo. Luta por políticas públicas que garantam o acesso universal à educação. Movimentos Sociais como sujeitos da Educação do Campo. Vínculo com a matriz pedagógica do trabalho e da cultura. Valorização e formação dos educadores. Escola no projeto da Educação do Campo: Socialização ou vivência de relações sociais; Socialização e produção de diferentes saberes.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

- ARROYO, Miguel; FERNANDES, Bernardo Mançano. Por uma educação básica do campo: a educação básica e o movimento social no campo. Brasília, 1999. v. 2.
- BENJAMIN, César; CALDART, Roseli Salete. Por uma educação básica do campo: projeto popular e escolas do campo. Brasília, 1999. v. 3.
- CALAZANS, Maria Julieta Costa. Para compreender a educação do Estado no meio rural – traços de uma trajetória. In: THERRIEN, Jacques; DAMASCENO, Maria Nobre. (Coords.). Educação e escola no campo. Campinas: Papirus, 1993.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

- ARROYO, Miguel Gonzaley; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna. Por uma educação do Campo. Petrópolis: Vozes, 2004.
- CALDART, Roseli Salete. Por uma educação do campo: traços de uma identidade em construção. In: Por uma educação do campo: identidade e políticas públicas. Brasília, 2002. v. 4.
- GADOTTI, Moacir. Pedagogia da terra. 3. ed. São Paulo: Peirópolis, 2002.
- KOLLING, Edgar, NERY, Israel; MOLINA, Mônica Castagna (Orgs.). Por uma educação básica do campo. Brasília, 1999. v. 1.
- KOLLING, Edgar Jorge; CERIOLI, Paulo Ricardo; CALDART, Roseli Salete (Orgs.). Por uma educação do campo: identidade e políticas públicas. Brasília, 2002. v. 4.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DE CURSOS

O projeto de Avaliação Institucional do Curso será decorrente de um programa maior, intitulado Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), regulado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, formado por três componentes principais: avaliação institucional, avaliação externa e ENADE. Dessa forma, os elementos básicos do sistema de avaliação do curso são apresentados a seguir.

### 8.1 AVALIAÇÃO DO CURSO

O aproveitamento de estudos é garantido aos acadêmicos que já concluíram disciplinas em cursos equivalentes ou superiores, os transferidos ou reingressantes. O pedido de aproveitamento de estudos deverá ser feito nos prazos determinados no Calendário Acadêmico e o resultado da sua análise não poderá ultrapassar o prazo de 30 dias.

O aproveitamento de estudos poderá ser concedido mediante estudo de currículo. Para a realização da análise dos estudos anteriores é imprescindível a apresentação do requerimento com a especificação das disciplinas a serem aproveitadas, e histórico escolar (ou certificação) que contenha os graus finais (ou conceitos), a carga horária (ou créditos) e os programas das disciplinas cursadas com aprovação (descrição de conteúdos/ementas). Os documentos deverão ser originais ou fotocópias autenticadas.

A avaliação da correspondência dos estudos anteriores com as disciplinas oferecidas no curso superior da FACESI deverá recair sobre os conteúdos (programa) e a carga horária da(s) disciplina(s), e não sobre a denominação dos componentes curriculares cursados. A análise e deliberação do aproveitamento de estudos serão deferidas pelo Coordenador do Curso, juntamente com um parecer do professor da área. A liberação do acadêmico da frequência às aulas dar-se-á a partir da assinatura de ciência no seu processo de aproveitamento de estudos.

Cada pedido de aproveitamento de estudos será examinado individualmente, não admitindo julgamento por analogia. O aproveitamento de conhecimento anterior ao ingresso no curso, oriundos do mundo do trabalho em diferentes instituições, será realizado através da certificação de conhecimento.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DE CURSOS

### 8.2 CERTIFICAÇÃO DE CONHECIMENTO

No Curso de Licenciatura em Pedagogia, o aproveitamento de estudos e a certificação de conhecimento adquirido através de experiências vivenciadas previamente ao início do curso serão possíveis, obedecendo alguns critérios estabelecidos. O aproveitamento de estudos compreende a possibilidade de integralizar no currículo do curso, estudos realizados em outra instituição de educação superior. Poderá ser concedido mediante requerimento dirigido à Coordenação do Curso. Com vistas ao aproveitamento de estudos, a avaliação recairá sobre a correspondência entre os programas das disciplinas cursadas na outra instituição e as ofertadas pelo curso, e não sobre a denominação das disciplinas para as quais se pleiteia o aproveitamento. A Faculdade poderá exigir adaptação, observando os seguintes princípios gerais:

I. os aspectos quantitativos e formais do ensino, representados por itens de programas, carga horária e ordenação das disciplinas, não devem superpor-se à consideração mais ampla da integração do conhecimento e das habilidades inerentes ao curso, no contexto da formação cultural e profissional do aluno;

II. a adaptação processar-se-á mediante o cumprimento do plano especial de estudo que possibilite o melhor aproveitamento do tempo e da capacidade de aprendizagem do aluno;

III. a adaptação se refere aos estudos feitos em nível de graduação, dela excluindo o processo seletivo e quaisquer atividades desenvolvidas pelo aluno para ingresso no curso;

IV. não estão isentos de adaptação os alunos beneficiados por lei especial que lhes assegure a transferência em qualquer época e independentemente da existência da vaga, salvo quanto às disciplinas com aproveitamento, na forma dos Itens I e II, do § 1º deste Artigo.

Será observado, ainda, o que dispõe em regimento próprio.

Na Certificação de Conhecimento, o estudante poderá solicitar a certificação de conhecimento adquirido através de experiências previamente vivenciadas, inclusive fora do ambiente escolar, com o fim de



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DE CURSOS

alcançar a dispensa de alguma(s) disciplina(s) integrantes da matriz curricular do curso. O respectivo processo de certificação consistirá em uma avaliação teórica ou teórico-prática, conforme as características da disciplina e encaminhada pelo coordenador do Curso.

O aproveitamento de estudos e a Certificação de Conhecimento serão desenvolvidos em consonância com as diretrizes que regem a Organização Didática e Pedagógica dos Cursos de Graduação da Faculdade Centro Educacional Santa Isabel – FACESI.

## 9. EXERCÍCIOS DOMICILIARES

É dado tratamento excepcional para alunos com necessidade de atendimento domiciliar, amparados por legislação específica, Decreto nº 1044/69 e na Lei nº 6202/75. No caso de dependência, adaptação ou gestação, são atribuídos nesses casos, como compensação da ausência às aulas, exercícios domiciliares supervisionados, com acompanhamento da coordenação do curso ou do docente titular da disciplina, segundo normas estabelecidas pelo Conselho Superior da Faculdade.

## 10. AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

### 10.1 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Avaliar significa mudar o ensino, a forma de ver a aprendizagem, as concepções do que é ensinar e aprender. A avaliação não pode se limitar à mera apreciação sobre o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos. Ela deve levar a uma revisão dos componentes curriculares selecionados, do método utilizado, das atividades realizadas e das relações estabelecidas em sala de aula. A avaliação também deve se voltar para as práticas da sala de aula, para a escola e para a forma de organização do trabalho pedagógico, ou seja, deve envolver todos os agentes escolares.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 10. AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação do rendimento escolar do aluno, em cada disciplina ou bloco de componentes curriculares, é realizada no decurso do período letivo, que será semestral, podendo ser materializada através dos seguintes instrumentos:

- resolução de problemas em atividades de grupo;
- avaliações escritas individuais;
- desempenho nas aulas práticas;
- seminários;
- trabalhos de pesquisa bibliográfica;
- levantamento de dados a campo;
- condução de ensaios e experimentos;
- relatórios de visitas técnicas;
- projetos interdisciplinares.

Assim, em termos práticos, a avaliação se constitui como um processo contínuo e dinâmico, que tem início dentro de cada disciplina e se completa a partir de atividades e práticas interdisciplinares, não apenas entre os componentes curriculares, mas também entre outras atividades realizadas pelos alunos, como projetos de ensino, pesquisa e extensão, estágio e atividades complementares. O processo de avaliação deve oportunizar o acompanhamento, diagnóstico e avaliação do desenvolvimento das competências pretendidas para o egresso do Curso Superior Licenciatura em Pedagogia.

No plano de ensino de cada disciplina serão detalhados os instrumentos de avaliação, assim como os critérios específicos que conduzirão aos resultados finais. O Curso segue a legislação vigente e o Regimento Geral da FACESI. Segundo este Regimento, para garantir aprovação, o aluno deverá ter frequência mínima de 75% no período letivo e obter média final igual ou superior a 7,0, e/ou apresentar. O aluno considerado reprovado deverá se matricular na disciplina em questão,



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 10. AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

e/ou, componentes curriculares na próxima oferta da disciplina ou equivalente.

O aluno aprovado poderá prosseguir seus estudos, matriculando-se nas disciplinas da sequência recomendada, e nas disciplinas em que foi reprovado, atendidos os pré-requisitos curriculares e a não coincidência de horários. As disciplinas do Curso Superior em Pedagogia são oferecidas conforme sequência da matriz curricular em vigor, sendo realizada orientação de matrícula pela Coordenação de Curso a cada semestre.

Ao aluno que, por motivo justificado, previsto em Lei, não puder realizar avaliações nas datas previstas, é permitido realizá-las em data determinada pelo docente, desde que a justificativa seja protocolada na Secretaria Acadêmica e apresentada à Coordenação do Curso, no prazo máximo de até 72 horas (dias úteis) após o ocorrido. Os motivos justificados de falta previstos por Lei são:

- Problema de saúde, através de atestado médico devidamente assinado e carimbado por médico habilitado na forma da Lei (nº CRM);
- Falecimento de parente, desde que a avaliação se realize dentro do período da ocorrência;
- Convocação do poder Judiciário para prestar atividade em tempo concomitante;
- Exercício Militar, quando da solicitação pelo Ministério da Defesa;

### 10.2 EXPRESSÃO DOS RESULTADOS

Os resultados serão expressos conforme o Regimento Geral da FACESI. A avaliação dos cursos superiores com disciplinas semestrais será realizada da seguinte forma: a média será calculada a partir da nota das avaliações, neste caso, a nota final de cada disciplina deverá ser calculada a partir de, no mínimo, 2 (duas) avaliações, conforme a expressão gráfica a seguir:



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
n° 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 10. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

$$\text{Média Final} = (1^\circ \text{ avaliação} + 2^\circ \text{ avaliação}) / 2 \geq 7,0$$

### 10.3 RECUPERAÇÃO

A recuperação da aprendizagem será realizada ao longo do semestre e ficará a cargo do professor responsável pela disciplina. Os momentos de recuperação, considerando que o curso prevê um processo avaliativo contínuo e dinâmico, serão variados e ocorrerão ao longo da disciplina, em momentos de correção de atividades e avaliações, discussões de resultados, revisões e retomadas de conteúdo.

Além disso, é garantido, na forma da Lei, o direito de usufruir de atividade de recuperação nas disciplinas (excetuando-se os Estágios Curriculares Supervisionados) para os discentes que, tendo frequência, não lograram, no mínimo, a média 7,0. A(s) avaliação(ões) substitutiva(s), que pretende(m) recuperar a média, devem ser realizadas pelo próprio docente da disciplina ou componente curricular, e sua(s) realização(ões) dar-se-á(ão) em horário previamente agendado na secretaria geral da FACESI e de acordo com o regimento geral da IES.

A prova substitutiva constitui-se em um instrumento de avaliação que será ofertada ao acadêmico que desejar, após o término dos dias letivos, como forma de substituição, usá-la para recompor o seu escore semestral do componente curricular.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 10. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Veja a fórmula descrita no quadro abaixo:

$$NS = \frac{N1 + N2}{2} \geq 7,0 \text{ APROVADO}$$

$$NS = \frac{N1 + N2}{2} \leq 7,0 \text{ FACULTANDO A REALIZAÇÃO DE PROVA SUBSTITUTIVA}$$

$$NFS = \frac{NS + NPS}{2} \geq 5,0 \text{ APROVADO APÓS REALIZAÇÃO DE PROVA SUBSTITUTIVA}$$

Legendas:

NS: NOTA DO SEMESTRE

NFS: NOTA FINAL DO SEMESTRE

NPS: NOTA PROVA SUBSTITUTIVA

N1: NOTA 1

N2: NOTA 2

>: MAIOR

<: MENOR

≥: MAIOR OU IGUAL

≤: MENOR OU IGUAL

=: IGUAL



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 11. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO

### 11.1 AVALIAÇÃO DO CURSO

A avaliação do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia será feita em conformidade com uma das Linhas Prioritárias de Ação da Faculdade do Centro Educacional Santa Isabel – FACESI, em que apresenta a avaliação institucional como parte integrante do planejamento.

A avaliação institucional aqui referida engloba todas as modalidades parciais de avaliação, em que todos devem ser avaliadores e avaliados ao mesmo tempo. É que a avaliação institucional se destina não apenas a avaliação das instituições (como escola e o sistema educacional) enquanto instâncias prontas e acabadas, mas também à avaliação das políticas e projetos desenvolvidos ou em desenvolvimento. Centra sua atenção nos processos, na relação e nas decisões, tanto quanto nos resultados das ações. A avaliação é permanente e contínua no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, contemplando a ação e a reflexão como elementos significativos no planejamento e replanejamento das ações desenvolvida no Curso de Pedagogia da FACESI.

Assim compreendida, a avaliação visa à transformação e ao aperfeiçoamento do referido Curso que deve ser instrumento e caminho na construção de um novo perfil profissional do/a pedagogo/a, em consonância com as respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais. A avaliação institucional englobará o acompanhamento das ações indissociadas de ensino-pesquisa-extensão, no sentido do estímulo, promoção e divulgação da produção científica, artística e cultural docente e discente do curso. Essa dimensão será realizada também em integração com os Núcleos de ensino pesquisa- extensão.

Os setores de estudos serão responsáveis, em conjunto com o Colegiado do Curso e também com o Núcleo de Avaliação e Gestão Educacional, para pensar os instrumentos de avaliação integrados para cada período avaliativo.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 11. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO

Os mecanismos a serem utilizados na sistematização da avaliação do Curso permitirão integrar as dimensões da avaliação institucional e da avaliação do desempenho acadêmico – ensino e aprendizagem - de acordo com as normas vigentes, viabilizando uma análise diagnóstica e formativa durante o processo de implementação do referido projeto. Serão utilizadas estratégias que possam efetivar a discussão ampla do projeto, mediante um conjunto de questionamentos previamente ordenados que busquem encontrar suas deficiências, se existirem.

O Curso será avaliado não só pela comunidade acadêmica interna, mas também pela sociedade através da ação/intervenção docente/discente expressa na produção e nas atividades concretizadas no âmbito da extensão universitária em parceria com instituições educacionais e, particularmente, com as que viabilizam os estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios.

O roteiro proposto pelo INEP/MEC para avaliação das condições de ensino também servirá de instrumento para avaliação, sendo o mesmo constituído pelos seguintes tópicos:

1. Organização didático-pedagógica: administração acadêmica, projeto do curso, atividades acadêmicas articuladas ao ensino da graduação;
2. Corpo docente: formação profissional, condições de trabalho, atuação e desempenho profissional;
3. Infraestrutura: instalações gerais, biblioteca, instalações e laboratórios específicos.

A avaliação do desempenho docente será efetivada pelos alunos/disciplinas fazendo uso de formulário próprio e de acordo com o processo de avaliação institucional.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 11. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO

### 11.2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E AUTO AVALIAÇÃO

O sistema da avaliação e acompanhamento do desenvolvimento institucional da FACESI será instituído pelas normativas do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, e instalará a Comissão Própria de Avaliação (CPA) conforme prescreve a mesma legislação.

Com o objetivo de promover a organização dos processos nas dimensões da autoavaliação, assegurar a unidade entre os diversos setores e garantir o rigor da documentação e dos dados utilizados pelas dimensões de análise. A Comissão Institucional de avaliação elaborará planilhas com a sumarização das informações da situação institucional, analisará os instrumentos utilizados no Programa de Avaliação Institucional, acompanhará e analisará as dimensões de ensino, pesquisa e extensão da instituição.

Conforme o Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FACESI, a avaliação institucional é de um processo contínuo que visa gerar informações para reafirmar ou redirecionar as ações da Instituição, norteadas pela gestão democrática e autônoma, garantindo a qualidade no desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão. A CPA (Comissão Própria de Avaliação), no âmbito da FACESI, será responsável pela realização do processo de avaliação.

A avaliação do docente pelo discente é realizada semestralmente e tem como instrumento de coleta de dados, um questionário de forma on-line para cada disciplina e turma. Para a aplicação estão previstas as etapas de preparação, planejamento, sensibilização e divulgação. Após a consolidação, é apresentado um relatório global. Este instrumento visa avaliar o desempenho docente e também o conteúdo da disciplina. Neste processo, o objetivo maior é



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 11. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO

oferecer subsídios para o Curso reprogramar e aperfeiçoar seu projeto pedagógico.

### 11.3 AVALIAÇÃO EXTERNA

A avaliação é um importante instrumento, crítico e organizador das ações da instituição e do Ministério da Educação. Essa avaliação será composta por dois mecanismos de avaliação do MEC, que são: o Exame Nacional de Cursos, previsto pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES, e a avaliação efetuada pelos especialistas do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP, que servirão para verificar a coerência dos objetivos e perfil dos egressos do curso para com as demandas da sociedade.

Ao inserir-se no SINAES, a FACESI reafirma a avaliação como diagnóstico do processo e se propõe a dar continuidade à consolidação de uma cultura de avaliação junto à comunidade.

### 11.4 ENADE

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) integra o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), e avalia, juntamente com a avaliação institucional e a avaliação dos cursos de graduação, a relação entre os conteúdos programáticos, suas habilidades e competências e o nível de atualização dos estudantes com relação à realidade brasileira e mundial.

O ENADE é censitário, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril 2004, e a participação no Exame constará no histórico escolar do estudante, ou, quando for o caso, sua dispensa pelo MEC. O INEP/MEC constitui a amostra dos participantes a partir da inscrição, na própria instituição de ensino superior, dos alunos habilitados a fazer a prova.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 12. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

O componente curricular, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), do Curso de Pedagogia da FACESI, é obrigatório e se apresenta com a carga horária total de 120 horas. O TCC se constitui como disciplina com a previsão de carga horária, no 7º período, com 40 horas - 20 teóricas e 20 práticas. No 8º período, a carga horária é de 80 horas, sendo 40 teóricas e 40 práticas.

Para o curso de Pedagogia, o TCC é um trabalho de aprofundamento teórico ou teórico-prático, tendo como foco uma das áreas da Pedagogia. O acadêmico integralizará este componente curricular obedecendo aos critérios de avaliação, estabelecidos no Regimento Geral de Trabalho de Conclusão de Curso da FACESI.

## 13. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O componente curricular, Estágio Supervisionado, do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FACESI, é um campo de conhecimento e espaço de formação docente que deverá ter como eixo a “Intervenção e prática educativa”, desenvolvida a partir do módulo, “Teoria-Prática da Ação Docente”, envolvendo a organização e gestão de processos educativos escolares e não escolares.

Desse modo, será concebido e organizado pela ação compartilhada de professores do curso, na tentativa de conferir unidade técnico-político-pedagógica à formação profissional dos futuros/as pedagogos/as, estabelecendo estreita ligação entre teoria e prática e entre as áreas do conhecimento, ampliando a compreensão do campo de atuação e intervindo na prática educativa.

O Estágio Supervisionado tem a duração de 400 horas, distribuídas em: Estágio Supervisionado I – Educação Infantil, desenvolvido no 5º período; Estágio Supervisionado II – Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º, 2º e 3º anos), desenvolvido no 6º período; Estágio Supervisionado III – Anos Iniciais do Ensino Fundamental (4º e 5º anos), desenvolvido no 7º período e Estágio Supervisionado IV – Gestão Escolar, desenvolvido no 8º período.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

#### 14. ESTÁGIO NÃO CURRICULAR

O Estágio Supervisionado não obrigatório é destinado a alunos da FACESI, regularmente matriculados no Curso de Pedagogia, e tem como base a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que define o estágio não obrigatório como “aquele desenvolvido como atividade opcional acrescida à carga horária regular e obrigatória”.

A FACESI estimulará a existência do estágio não obrigatório em parceria com pessoas jurídicas de direito público ou privado, coparticipantes do Estágio Supervisionado não obrigatório, mediante a assinatura de um Termo de Compromisso celebrado entre o aluno e a parte concedente. Os critérios de participação do aluno e as responsabilidades das partes estão descritas no Manual de Orientação de Estágio Supervisionado Não Obrigatório da FACESI.

#### 15. ATIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARES

O profissional formado pelo Curso Superior Licenciatura em Pedagogia estará apto a atuar no mundo do trabalho, nos segmentos: da formação de professores para atuarem na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, desenvolvendo a capacidade crítica e reflexiva, construindo valores de responsabilidade socioambiental, de ética e justiça social.

Participação em congressos científicos:

- ü Atividade de extensão à comunidade;
- ü Realização de projetos de pesquisa;
- ü Monitoria;
- ü Seminários;
- ü Visitas técnicas;
- ü Organizar oficinas e grupos de estudos;
- ü Desenvolver trabalhos de extensão;



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 15. ATIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARES

- ü Semanas acadêmicas;
- ü Encontros;
- ü Palestras;
- ü Estágios extracurriculares.

Foram planejadas 100 horas de atividades complementares que o aluno deve realizar até o final do curso.

A coordenação do Curso deve acompanhar, verificar e avaliar os documentos das atividades complementares desenvolvidas por cada acadêmico.

Os documentos comprobatórios das atividades complementares deverão ser entregues no protocolo geral do Campus.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 16. ATENDIMENTO AO DISCENTE

### 16 ATENDIMENTO AO DISCENTE

A FACESI, ciente de sua função social, ofertará aos discentes, atendimento psicológico e pedagógico, visando acolher o acadêmico em suas dificuldades e sanar possíveis problemas de aprendizado e convivência. O enfoque desta dimensão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) se expressa, principalmente, na análise das políticas de atendimento ao acadêmico, praticadas na Faculdade, tendo como referência, as políticas nacionais.

#### 16.1 ACOMPANHAMENTO ACADÊMICO

A Política de Apoio ao Estudante visa promover a implantação de programas diversificados de atenção e atendimento aos acadêmicos, buscando o pleno desenvolvimento do corpo discente, considerando a promoção do bem-estar e desenvolvimento integral do estudante, condição essencial aos processos de aprendizagem e ao sucesso acadêmico, pessoal e profissional.

Prevê atividades tais como: apoio ao desenvolvimento acadêmico, suporte psicossocial, acesso às atividades socioculturais e esportivas, além de apoio ao egresso.

Os diretórios acadêmicos recebem total incentivo e apoio institucional, sejam eles técnicos ou financeiros. Conforme o Estatuto, compete à Secretaria Geral organizar e supervisionar os processos de admissão, matrícula, registro e controle acadêmico, registro de diplomas de graduação e pós-graduação e transferências entre estabelecimentos de ensino. O acadêmico tem acesso às informações acadêmicas como notas e faltas através do site institucional da FACESI.

O corpo discente tem como órgão representativo a Representação Estudantil, congregando todos os alunos dos Cursos da Faculdade. A composição, organização, ou funcionamento e as atividades das Entidades são estabelecidos no seu regulamento, aprovado em Assembleia Geral dos estudantes. Cabe à direção do órgão de representação estudantil indicar, na forma do seu Estatuto ou Regimento, o representante discente junto ao Conselho Superior e ao Colegiado de



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 16. ATENDIMENTO AO DISCENTE

Curso, ou junto a qualquer órgão de deliberação colegiada que lhe seja garantido o direito à representação.

### 16.2 ESTÍMULOS A ATIVIDADES ACADÊMICAS

A FACESI considera o apoio à pesquisa, a participação em eventos científicos como uma etapa importante no desenvolvimento profissional do acadêmico e estimula a sua permanência na Instituição e sua efetiva participação em programas de ensino, iniciação científica e extensão.

Estimula ainda, o apoio à monitoria, que tem como fins fundamentais, a melhoria do ensino e dos seus cursos, e considera, que por meio da monitoria, sejam melhor aproveitados os conhecimentos acadêmicos e o uso dos laboratórios disponibilizados pela instituição, cuja finalidade é, desenvolver as aptidões e competências dos discentes participantes de projetos, com o intuito de formar uma fonte relevante de futuros docentes para a Instituição.

São oferecidas, ainda, as mais variadas formas de atividades complementares, bem como diversos cenários para que os nossos discentes possam cumprir as horas exigidas pela matriz curricular, e, ao mesmo tempo, enriqueçam os seus conhecimentos com aprendizados nem sempre possíveis em sala de aula.

### 16.3 POLÍTICAS DE NIVELAMENTO

O processo seletivo é o primeiro ato pedagógico da FACESI e, por isso, é visto como um momento de análise diagnóstica do perfil do recém-ingressante. Da mesma forma, a avaliação em sala de aula é vista como um instrumento de diagnóstico que aponta e corrige os rumos do processo de ensino e aprendizagem.

O coordenador do Curso de Pedagogia, com o auxílio do colegiado do curso e o apoio do Núcleo Docente Estruturante, propicia ao corpo discente atendimento de apoio às atividades da sala de aula, identificando os obstáculos estruturais e funcionais ao pleno desenvolvimento do processo educacional.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 16. ATENDIMENTO AO DISCENTE

O objetivo do nivelamento é oportunizar uma revisão de conteúdos, proporcionando melhor aproveitamento do curso, ferramenta responsável pela permanência do aluno. De acordo com o PPI, o processo de nivelamento engloba os seguintes mecanismos:

- Criação do grupo de trabalho de orientação didática, constituído por professores das disciplinas básicas, Português e Matemática;
- Oferta de cursos de extensão em disciplinas básicas;
- Estímulo aos ingressantes da FACESI a participarem de eventos promovidos pela Instituição.

Promovendo ações, se reconhece a necessidade de nivelamento para as áreas básicas de formação de acordo com as especificidades de cada turma ingressante.

### **16.4 POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO ACADÊMICO COM NECESSIDADES ESPECIAIS**

Atendendo ao Decreto 5.296/2004, a Faculdade Santa Isabel – FACESI, viabiliza as condições de acesso às pessoas com necessidades especiais. São disponibilizados elevadores, rampas de acesso, sala de aulas adaptadas e banheiros adaptados.

### **16.5 OUVIDORIA**

A Ouvidoria tem como objetivo ampliar os canais de relacionamento da comunidade interna e externa com a Faculdade Santa Isabel (FACESI) e sua mantenedora. É uma área da comunicação aberta aos acadêmicos abrangendo a sociedade em geral, respeitando o papel e os objetivos organizacionais da Instituição.

Em sua função, a Ouvidoria acompanha os discentes, desde seu ingresso até sua saída, tornando-se uma tarefa necessária na avaliação de resultados e na tomada de decisões para o planejamento do ensino. Além disso, a Ouvidoria assume uma posição mais ampla, diagnosticando problemas e percebendo aspectos positivos em um contexto de supervisão mais abrangente.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 16. ATENDIMENTO AO DISCENTE

Os resultados de consultas levam a instituição a: identificar aspectos dos serviços que os alunos mais valorizam, identificar possíveis problemas de várias áreas, identificar ansiedades mais frequentes dos alunos iniciantes, ajudar na identificação do perfil dos alunos, receber todo tipo de manifestação, prestar informação à comunidade externa e interna, agilizar processos, e buscar soluções para as manifestações dos alunos.

O ouvidor exerce suas funções com independência e autonomia, e possui livre acesso a todos os setores acadêmicos, e o seu papel consiste em: representar a comunidade interna e externa junto à IES, encaminhar manifestações apresentadas aos setores competentes, acompanhar o andamento dos processos e seus prazos até a solução, atuar na prevenção e solução de conflitos, e identificar e sugerir correções de erros e soluções de problemas ao responsável do órgão em que ocorre.

A informação pública coletada em formulário específico, disponível no site, recebe as atenções do ouvidor, que poderá, dependendo do caso, responder a mensagem ou enviar informação de aguardo, caso necessite de consultas em outros órgãos da Instituição. Toda mensagem recebida tem agilidade de resposta. Como resultado da atividade, devidamente registrado, os dados passam por análises dos quesitos recomendados e casos resolvidos, com sugestões, repassados à Reitoria que determina os procedimentos a serem adotados. Podendo, dependendo do caso, tornar norma padrão na Instituição. A CPA é o órgão responsável pela avaliação do trabalho da Ouvidoria.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

### 17.1 GABINETE DE TRABALHO DE DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL

Na FACESI, os docentes com regime de trabalho em tempo integral possuem acesso a todos os espaços oferecidos pela Instituição, usufruindo ainda, de um espaço específico (sala), com equipamentos tecnológicos necessários para desenvolver suas atividades previstas dentro do seu regime de trabalho. As salas são ajustadas dentro do espaço da área de atuação na FACESI, facilitando a interdisciplinaridade entre os setores. No curso de Pedagogia, as salas permanecerão sempre organizadas para atenderem as necessidades dos docentes e acadêmicos.

### 17.2 ESPAÇO DE TRABALHO PARA COORDENAÇÃO E SERVIÇO ACADÊMICO

São disponibilizadas, na FACESI, salas específicas (privativas) para cada coordenação de curso atender as necessidades dos docentes e acadêmicos. As salas contam com equipamentos de informática e mobiliário adequado que permitem que o coordenador atenda ao acadêmico. As coordenações contam com uma secretaria para auxiliar os coordenadores na organização ao atendimento ao acadêmico nas questões referentes à coordenação do curso.

### 17.3 SALA DE DOCENTES

A FACESI compreende a necessidade de espaços que possibilitem a convivência e o diálogo entre os docentes da mesma área e de outras áreas dos cursos oferecidos na IES. Esses momentos contribuem para a troca de informações e o surgimento de novas ideias que venham a contribuir com a prática pedagógica.

Para atender as demandas e as necessidades do grupo, a sala para os docentes está organizada com mobiliário adequado as necessidades do grupo, mesa coletiva, cadeiras, armários. Conta ainda com dois computadores, conectados a Internet para uso dos docentes.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

### 17.4 SALA DE AULA

As salas de aula na FACESI estão adequadas à legislação vigente, acomodando os acadêmicos de acordo com as suas necessidades de aprendizagem. Segue a tabela contendo a quantidade de salas e sua extensão:

DEPENDÊNCIA	QUANTID.	ÁREA (m <sup>2</sup> )	ÁREA TOTAL (m <sup>2</sup> )
SALA A	16	45	720
SALA B	3	38	178
SALA C	3	38	114

O imobiliário disponível conta com mesas e cadeiras que não são fixas, com a intenção de melhor atender as dinâmicas de atendimento ao aluno, assim como, facilitar dinâmicas de trabalho ofertadas pelos docentes para o desenvolvimento das aulas. Possui equipamento de mídias e quadro branco.

### 17.5 ACESSO DOS ACADÊMICOS A EQUIPAMENTO DE INFORMÁTICA

A FACESI conta com um (01) Laboratório de Informática instalado no 2º andar do prédio central, em uma área de 182 m<sup>2</sup> com acesso facilitado para todos os cursos. O referido laboratório possui 40 computadores com acesso a rede mundial de computadores, interligados ao sistema de impressão, assim como outros equipamentos necessários à informática.

Os alunos também podem acessar nos oito (08) computadores disponibilizados na bancada de acesso na biblioteca. Ao longo da instalação dos cursos, a FACESI pretende ampliar os laboratórios de informática, bem como todos os demais materiais disponibilizados para os alunos.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

### 17.5.1 Recursos Tecnológicos e de Audiovisual

Os recursos tecnológicos e audiovisuais podem ser agendados no setor responsável para serem utilizados em sala de aula, ou podem ser previstos para as salas especiais montadas com toda a estrutura necessária. Há, portanto, um setor responsável pelo agendamento, instalação e manutenção dos recursos. O quadro abaixo descreve os recursos tecnológicos e audiovisuais da FACESI:

RECURSOS TECNOLÓGICOS E DE AUDIOVISUAL	
EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE
TELAS DE PROJEÇÃO	10 UNIDADES
LOUSA INTERATIVA	5 UNIDADES
PROJETOR MULTIMÍDIA	20 UNIDADES
TELEVISÃO	3 UNIDADES
SISTEMA DE SOM	5 UNIDADES
MICROSCÓPIO DE PROJEÇÃO	1 UNIDADE



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

### 17.6 BIBLIOTECA

A biblioteca disponibiliza os seguintes serviços: consulta local e individual ao acervo, empréstimo domiciliar, reserva, levantamento bibliográfico, comutação gráfica (COMUT) e orientação quanto a normatização bibliográfica (ABNT), sistematizados no sistema pergamum.

A consulta local na própria biblioteca pode ser feita por usuário devidamente cadastrado. O usuário tem acesso livre as estantes onde se encontra o material bibliográfico disponível no acervo.

O empréstimo domiciliar somente é permitido para alunos, professores e funcionários. Cada usuário pode retirar simultaneamente até 03(três) livros. O período de empréstimo é de cinco dias úteis, podendo ser prorrogado desde que não exista reserva.

As reservas podem ser realizadas no balcão de atendimento. Todo o material emprestado pode ser reservado, e quando devolvido, fica a disposição do usuário que reservou pelo prazo de dois (02) dias úteis. Após esse prazo, o material reservado passa para outro usuário ou volta a estante.

O levantamento bibliográfico é realizado em base de dados nacionais e internacionais, Pode ser solicitado pelos professores através da coordenação do curso.

A biblioteca disponibiliza para os seus usuários, o programa de comutação gráfica, facilitando o acesso às informações necessárias para a qualidade do ensino pretendida, ao desenvolvimento científico e tecnológico através de uma ampla rede de bibliotecas nacionais e internacionais. Por meio da comutação bibliográfica, são fornecidas cópias de artigos de periódicos localizados em universidades e instituições integrantes do Catálogo Coletivo Nacional de Publicações Periódicos do IBICIT/CNPq.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

Os funcionários da FACESI estão capacitados para disponibilizar e orientar trabalhos acadêmicos seguindo as normas da ABNT.

A política de aquisição, expansão e atualização do acervo é efetivada, tendo por base, a bibliografia básica e complementar indicada para as disciplinas que integram a matriz curricular dos cursos de graduação e pós-graduação da FACESI.

Os professores, em acordo com a coordenação do curso, indicam semestralmente, a bibliografia básica e complementar que devem ser adquiridas como forma de atualização do acervo. O acervo também é atualizado pela bibliotecária responsável que tem a função de acompanhar os lançamentos de obras que podem enriquecer o acervo existente.

### 17.7 BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALCOCK, John. Animal behavior. 1993.

ALENCAR, Eunice M. L. Soriano de. A criança na família e na sociedade. Petrópolis: Vozes, 1985.

ALMEIDA, Jocimar Ribeiro de. Gestão ambiental: para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Thex, 2006.

ALMEIDA, Paulo Nunes de. Educação lúdica. São Paulo: Loyola, 1995.

ANTUNES, Celso. Educação infantil: prioridade imprescindível. Petrópolis: Vozes, 2004.

APPLE, Michel W. Conhecimento oficial: a educação democrática numa era conservadora. Petrópolis: Vozes, 1997.

ARANHA, Maria Lúcia de A. História da educação e da pedagogia geral e Brasil. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

ARROYO, Miguel; FERNANDES, Bernardo Mançano. Por uma educação básica do campo: a educação básica e o movimento social no campo. Brasília, 1999. v. 2.

ASSIS, Simone Gonçalves. Crescer sem violência: um desafio para educadores. Brasília: Ser: Superando a violência, 1997.

AUAD, Daniela. Feminismo que historia é essa? Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

AUBREY, Manning. Introdução à conduta animal. 1972.

BACKER, Paul. Gestão ambiental: a administração verde. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1995.

BANDIOLI, Ana; MANTOVANI, Suzana. Manual de educação infantil: de 0 a 3 anos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

BAPTISTA, Cláudio Roberto; CAIADO, Katia Regina Moreno; JESUS, Denise Meyrelles de. Educação especial: diálogo e pluralidade. Porto Alegre: Mediação, 2010.

BARBIER, René. A pesquisa-ação. Brasília: Editora Plano, 2002.

BARBOSA, Ana Mãe. Arte educação no Brasil: das origens ao modernismo. São Paulo: Perspectivas, 1978.

BARBOSA, Maria Carmem Barbosa. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BATISTA, Antônio Augusto Gomes; VAL, Maria da Graça Costa (Orgs.). Livros de alfabetização e de português: os professores e suas escolhas. Belo Horizonte: Ceale, Autêntica, 2004.

BEAUVOIR, S. de. O segundo sexo. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1960.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. 37. ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: Lecerna, 2006.

BELLOTO, Aneridis Aparecida Monteiro (Org.). Interfaces da gestão escolar. Campinas: Alínea, 1999.

BENJAMIN, César; CALDART, Roseli Salete. Por uma educação básica do campo: projeto popular e escolas do campo. Brasília, 1999. v. 3.

BEYER, Hugo Otto. Inclusão e avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Mediação, 2010.

BIASOLA, Carmem Lúcia Abadie. A formação do professor de arte: do ensaio à encenação. Campinas: Papirus, 1999.

BORGES, Martha Kaschny. et al. Tecnologia, educação e aprendizagem: os desafios para a educação na era da comunicação e da informação. UDESC - CEAD, 2010.

BRANDÃO, Maria Luiza Ribeiro. (Org.). Mulher e relações de gênero. São Paulo: Loyola, 1994.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei 9.394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 23/12/1996.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Especial. Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. 1998. v. 111 (Série Atualidades Pedagógicas; n. 4).

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. 10 de maio de 2000.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Coordenação Geral de Educação Ambiental. Ministério do Meio Ambiente. Diretoria de Educação Ambiental. Programa Nacional de Educação Ambiental – ProNEA. 3. ed. Brasília: MEC/MMA, 2005.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/Secretaria de Ensino Fundamental, 1998.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRITO, Lucinda Ferreira. Por uma gramática de línguas de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.

BROUGÈRE, Gilles. Brinquedo e cultura. São Paulo: Cortez, 1997.

\_\_\_\_\_. Jogo e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

BRZEZINSK, Iria. A questão da qualidade: exigências para a formação dos profissionais da educação. Brasília: AMPAE, 1996.

CADEMARTORI, Ligia. O que é literatura infantil? 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.

CALAZANS, Maria Julieta Costa. Para compreender a educação do Estado no meio rural – traços de uma trajetória. In: THERRIEN, Jacques; DAMASCENO, Maria Nobre (Coords.). Educação e escola no campo. Campinas: Papyrus, 1993.

CARNEIRO, Moacir Alves. LDB fácil: leitura crítico - compreensiva artigo por artigo. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

CARVALHO, Dione Lucchesi de. Metodologia do ensino da matemática. São Paulo; Cortez, 1994.

CARVALHO, Isabel; SATO, Michele (Orgs.). Educação ambiental: pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed, 2008.

CARVALHO, José Murilo de. Os bestializados. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

CARVALHO, Wilton Carlos Lima da Silva. Sociologia e educação: leituras e interpretações. São Paulo, 2006.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

CASTRO, Celso (Org.). Evolucionismo cultural: textos de Morgan, Tylor e Frazer. Rio de Janeiro: Zahar Editor, 2005.

CASTRO, César. Leitura de adultos com escolaridade tardia. São Luís: UFMA, 1999.

CAVINATTO, Vilma Maria. Saneamento básico: fonte de saúde e bem estar. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2003.

CERQUEIRA, Jonir Bechara; CAROPRESO, Regina Célia. Técnicas de cálculo e didática do Soroban. 2. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, 2007.

CERVO, Amado L.; BERVIAN, P. A. Metodologia científica. 5. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2006.

CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

CHATEAU, Jean. O jogo e a criança. São Paulo: Summus, 1987.

CHAVES, Antônio. Comentários ao Estatuto da Criança e do Adolescente. 2. ed. São Paulo: Ltr, 1997.

CHIZZOTTI, A. Pesquisa em ciências humanas e sociais. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

COELHO NETTO, José Teixeira. Semiótica, informação e comunicação. 4. ed. São Paulo: Perspectiva, 1996.

COELHO, Nelly Novaes. Panorama Histórico da literatura infantil/juvenil. 4. ed. São Paulo: Ática, 2009.

CORACINI, Maria José (Org.). Interpretação, autoria e legitimação do livro didático. Campinas: Pontes, 1999.

COSBY, P. C. Métodos de pesquisa em ciências do comportamento. São Paulo: Atlas, 2003.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

COUTINHO, Denise. LIBRAS e Língua Portuguesa: semelhanças e diferenças. João Pessoa: Arpoador, 2000.

CRAIDY, Carmem; KEERCHER, Gládis E. Educação infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.

CUNHA, Já. (Org.). Psicodiagnóstico. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

CUNHA, Maria Isabel. A relação professo-aluno. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Coord.). Repensando a didática. 8. ed. São Paulo: Papyrus, 1993.

CURY, Garrido; MARÇURA. Estatuto da Criança e do Adolescente anotado. 2. ed. Revisada e atualizada. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2000.

DA MATTA, Roberto. Relativizando: uma introdução à antropologia social. Petrópolis: Vozes, 1983.

DAJOZ, Roger. Princípios de ecologia. Porto Alegre: Artmed, 2005.

DALBOSCO, C. A.; CASAGRANDA, E. A.; MÜHL, E. H. Filosofia e pedagogia: aspectos históricos e temáticos. Campinas: Autores Associados, 2008.

DANTE, Luis Roberto. Didática da resolução de problemas de matemática. São Paulo: Ática, 1996.

DEMO, Pedro. Avaliação qualitativa. São Paulo: Cortez, 2000.

\_\_\_\_\_. Educar pela pesquisa. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2000.

DIONISIO, Ângela Paiva; BEZERRA, Maria Auxiliadora. O livro didático de português: múltiplos olhares. Rio de Janeiro: Editora Lucerna/LEAL, T. F. A., [s.d.].



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

ELIAS, Maria Del Ceoppo. De Emílio a Emília – a trajetória da alfabetização. São Paulo: Scipione, 2000.

ENGUITA, Mariano F. A face oculta da escola. Educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

ESTEBAN, Maria Teresa. Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

ESTEBAN, Maria Tereza; ZACCUR, E. (Orgs.). Professora-pesquisadora: uma prática em construção. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

EWALD, François. Foucault, a norma e o direito. Lisboa: Veja, 1993.

FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. Oficina de texto. Petrópolis: Vozes, 2003.

FÁVERO, Osmar (Org.). A educação nas constituintes brasileiras 1823 - 1988. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2001.

FAZENDA, Ivani. (Org.). Novos enfoques da pesquisa educacional. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

\_\_\_\_\_. Dicionário em construção: interdisciplinaridade. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

\_\_\_\_\_. Didática e interdisciplinaridade. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2003.

FERREIRA, Berta W.; RIES, Bruno E. (Org.). Psicologia e educação: desenvolvimento humano: adolescência e vida adulta. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

FERREIRA, Carlos; OLIVA, Filipe; REINO, Vítor (Orgs.). Mãos que lêem: testemunhos a Louis Braille. Lisboa: Editorial Minerva, 2003.

FERREIRA, L. C. Sustentabilidade: uma abordagem histórica da sustentabilidade. In: BRASIL. Encontros e caminhos: formação de educadoras(es) ambientais e coletivos educadores. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2005.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

FERREIRO, Emilia. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1985.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

FERREIRO, Emilia; PALACIO, Margarita Gomes. Os processos de leitura e de escrita: novas perspectivas. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

FIRMO M. F. C. A criança e o adolescente no ordenamento jurídico brasileiro. Rio de Janeiro: Renovar, 1999.

FLORES, Terezinha M. V. Ensaio sobre as relações interdisciplinares: assumindo as imprevisibilidades e imprevisibilidades. In: SILVA, Dinorá Fraga da; SOUZA, Nádia G. S. de. (Org.). Interdisciplinaridade na sala de aula: uma experiência pedagógica nas 3ª e 4ª séries do primeiro grau. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 1995.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

FREITAG, Bárbara. Escola, estado e sociedade. São Paulo: Moraes, 1986.

FREUD, S. Três ensaios sobre a teoria da sexualidade. Rio de Janeiro: Imago, [s.d.].

GADOTTI, Moacir. Uma só escola para todos: caminhos da autonomia escolar. Petrópolis: Vozes, 1990.

\_\_\_\_\_. Pensamento pedagógico brasileiro. São Paulo: Ática, 2002.

\_\_\_\_\_. Educar para a sustentabilidade: uma contribuição para à década da educação para o desenvolvimento sustentável. São Paulo: Editora L, 2008.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José E. Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta. São Paulo: Cortez, 2002.

GANDIN, Adriana Beatriz. Metodologia de projeto na sala de aula: relato de uma experiência São Paulo: Loyola, 2003.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

GARCIA, Regina Leite (Org.). A formação da professora alfabetizadora: reflexões sobre a prática. São Paulo: Cortez, 2003.

GASPARELLO, Arlete M. Construtores de identidades: a pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira. São Paulo: Iglu, 2004.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GOETZ, Elza Rita; VIEIRA, Maria Lucia. Pai real pai ideal: o papel paterno no desenvolvimento infantil. Curitiba: Juruá, 2009.

GONZALEZ, Mathias. Fundamentos da tutoria em educação à distância. São Paulo: Avercamp, 2005.

GOULART, Ires Barbosa. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis: Vozes, 1992.

GRESSLER, L. A. Introdução à pesquisa: projetos e relatórios. São Paulo: Loyola, 2003.

GROSSI, Ester; Pilar; BORDIN, Jussara. Paixão de aprender. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 1992.

GUIMARÃES, E. et al. O coordenador pedagógico e a educação continuada. São Paulo: Loyola, 2001.

HAIDT, Regina Célia C. Curso de didática geral. São Paulo: Ática, 1994.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Tradução de Jussara Haubert Rodrigues. 5. ed. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

HOFFMAN, Jussara Maria L. Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 2001.

HORA, Dinair Leal da. Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação coletiva. Campinas: Papirus, 1994.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

HUNT, Peter; KINIPEL, Cid. Crítica, teoria e literatura infantil. São Paulo: Cosac Naify, 2010.

INHELDER, B.; PIAGET, J. Da lógica da criança à lógica do adolescente. In: ROSSETI-FERREIRA. (Org.). Rede de significações. Porto Alegre: ARTMED, 2004.

JARES, Xesús. Educação para a paz. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

KENSKI, M. V. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas: Papirus, 2007.

KLEIMAN, Ângela B. Oficina de leitura. Campinas: Pontes, 2002.

KOZEL, Saete. Didática da geografia: memórias da terra. São Paulo: FTD, 1996.

KRUPPA, Sonia M. Portella. Sociologia da educação. São Paulo: Cortez, 2000.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia científica. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

LEEF, Henrique. A pedagogia do ambiente. In: Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

LEMLE, M. Guia teórico do alfabetizador. 3. ed. São Paulo: Ática, 1988.

LÉVY, P. Cibercultura. 2. ed. São Paulo: Editora 34, 2000.

LÉVY, Pierre. O que é o virtual. Tradução de Paulo Naves. São Paulo: Editora 34, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1991.

\_\_\_\_\_. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos et al. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

LIBÂNIO, João Batista. Introdução à vida intelectual. São Paulo: Loyola, 2001.

LUCK, Heloísa. A gestão participativa na escola. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1990.

MALDONADO, Maria Tereza. Os construtores da paz: caminhos da prevenção da violência. São Paulo: Moderna, 1997.

MARTIRANI, L. A. Comunicação, educação e sustentabilidade: o novo campo da Educomunicação Socioambiental. In: XXXI CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO – INTERCOM. Anais... Natal/RN, 2008.

MELLUCCI, Alberto. A invenção do presente: movimentos sociais nas sociedades complexas. São Paulo: Vozes, 2001.

MESSENGER, B. Nervos, cérebro e comportamento. 1980.

MINAYO, Maria Cecília de S. (Org.). Pesquisa social: teoria, métodos e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2009.

MORAIS, A G. A argumentação em textos escritos: a criança e a escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MORAIS, Maria Cândida. O paradigma educacional emergente. Campinas: Cortez, 1990.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos Tarciso; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 16. ed. Campinas: Papirus, 2009.

NARODOWSKI, Mariano. Infancia y poder: la conformación de la Pedagogía moderna. Buenos Aires: Aique, 1994.

OLIVEIRA, Antonio Carlos. Projeto pedagógico e práticas interdisciplinares: uma abordagem para os temas transversais. São Paulo: Avercamp, 2005.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

OLIVEIRA, Zilma de Moraes et al. Creches: crianças, faz de conta e cia. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1992.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes. Educação infantil: muitos olhares. São Paulo: Cortez, 2000.

ORTIZ, Renato. Cultura popular e identidade nacional. São Paulo: Brasiliense, 1985.

PAPALIA, D.; OLDS, S. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SAF, 1997.

PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: introdução crítica. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

PASQUALI, L. Técnicas de Exame Psicológico - TEP. Vol. I: fundamentos das técnicas psicológicas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001. v. 1.

PENTEADO, Heloisa. Metodologia do ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez, 1994.

PHILIPPI JR., Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi. Educação ambiental e sustentabilidade. 2. ed. São Paulo: Manole, 2014.

PHILIPPI JÚNIOR, A. Saneamento, saúde e meio ambiente. São Paulo: Manole, 2005.

PILLAR, Analice Dutra (Org.). Educação do olhar no ensino das artes. Porto Alegre: Mediação, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PINTO, Álvaro Vieira. Sete lições sobre educação de adultos. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1989.

POMIER, Philippe. (Orgs.). Sociedade e meio ambiente. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2006.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

RAYS, Oswaldo Alonso. A questão da metodologia do ensino na didática escolar. In: VEIGA, Ilma P. Alencastro. Repensando a didática. Campinas: Papirus, 2000.

RIBEIRO, Maria Luísa S. História da educação brasileira: a organização escolar. Campinas: Autores Associados, 2003.

RICHARDSON, Roberto. Pesquisa social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 1999.

RIES, B.; RODRIGUES, E. (Org.). Psicologia e educação: fundamentos e reflexões. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; MARTINS, Pura Lúcia Oliver; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. (Orgs.). Conhecimento local e conhecimento universal: diversidade, mídias e tecnologias na educação. Curitiba: Champagnat, 2004.

ROMÉRO, Marcelo de Andrade; BRUNA, Gilda. Collet.; PHILIPPI, Arlindo Jr. A. Curso de gestão ambiental. Barueri: Manole, 2004.

ROSSETTI-FERREIRA, M. C. et al. Os fazeres na educação infantil. São Paulo: Cortez, 2008.

SAVIANI, Dermeval; LOMBARDI, José Claudinei; SANFELICE, José Luís. (Orgs.). História e História da educação: o debate teórico-metodológico atual. Campinas: Autores Associados/HISTEDBR, 1998.

SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 18. ed. Campinas: Autores Associados, 2009.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2000.

SEVERINO, Antonio Joaquin. Metodologia do trabalho científico. 21. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2000.

SHERER-WARREN, Ilse. Redes de movimentos sociais. 2. ed. São Paulo: Loyola, 1996.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

SKLIAR, Carlos; CECCIM, Ricardo Burg; LULKIN, Sérgio Andrés; BEYER, Hugo Otto; LOPES, Maura Corcini. Educação e exclusão: abordagens socioantropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 2006.

SOARES, Sueli Galli Soares. Educação e comunicação: o ideal de inclusão pelas tecnologias de informação/otimismo exacerbado e lucidez pedagógica. São Paulo: Cortez, 2006.

TEBEROSKI, Ana; TOLCHINSKI, Liliana. (Orgs.). Além da alfabetização. 4. ed. São Paulo: Ática, 2002.

TRISTÃO, Martha. A educação ambiental na formação de professores: redes de saberes. São Paulo: Annablume, 2004.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2009.

\_\_\_\_\_. Planejamento, plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertad, 1995.

\_\_\_\_\_. Construção do conhecimento em sala de aula. São Paulo: Libertad, 1999.

### 17.8 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADORNO, Sérgio. Os aprendizes do poder. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. Educação à distância no Brasil: diretrizes políticas, fundamentos e práticas. PUC/SP, 2011.

ANTUNES, Celso. Como Desenvolver as Competências em sala de aula. Petrópolis: Vozes, 2001.

ALMOULOU, Saddo Ag. Fundamentos da didática da matemática. Curitiba: UFPR, 2007.

APPLE, Michel. Ideologia e currículo. São Paulo: Brasiliense, 1982.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

ARENDDT, Hannah. Entre o passado e o futuro. Tradução de Mauro W. Barbosa de Almeida. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2000.

ARROYO, Miguel Gonzalez; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna. Por uma educação do Campo. Petrópolis: Vozes, 2004.

ASSMANN, Hugo. Reencantar a educação: rumo à sociedade aprendente. Petrópolis: Vozes, 1998.

BARBIERI, Jose Carlos. Desenvolvimento e meio ambiente: As estratégias de mudanças da Agenda 21. Petrópolis: Vozes, 2000.

BARCELOS V.; ZAKRZEWSKIS B. (Org.). Sociedade e meio ambiente: a educação ambiental em debate. São Paulo: Cortez, 2002.

BECKER, C.; BUARQUE, I.; SACHS, Dilemas e desafios do desenvolvimento sustentável. São Paulo: Garamond, 2007.

BEHRENS, Marilda Aparecida. O paradigma emergente e a prática pedagógica. Papirus: Campinas, 2010.

BÓBIO, Norberto. Igualdade e liberdade. Rio de Janeiro: Ediouro. 2000.

BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. A arte da pesquisa. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

BONDJOLI, A.; MANTOVANI, S. Manual de educação infantil. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação Secretaria de Educação a Distância. Referenciais de qualidade para educação superior à distância. Brasília, 2007.

\_\_\_\_\_. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Subsídios para Construção da Política Nacional de Saúde Ambiental. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2007.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

\_\_\_\_\_. Constituição da República Federativa do Brasil: texto consolidado até a Emenda Constitucional nº 66, de 13 de julho de 2010. Brasília: Secretaria Especial de Editoração e Publicações, 2010. 61 p.

\_\_\_\_\_. Grafia Braille para a Língua Portuguesa. 2. ed. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Especial, 2006a. 106 p.

\_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.

\_\_\_\_\_. Língua Brasileira de Sinais: “uma conquista histórica”. Brasília: Secretaria de Especial de Editoração e Publicações, 2006b. 42 p.

BRANDÃO, Carlos. A educação popular na escola cidadã. Petrópolis: Vozes, 2002.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Em campo aberto: escritos sobre a educação e a cultura popular. São Paulo: Cortez, 1995.

BROUSSEAU, Guy. Introdução ao estudo das situações didáticas: conteúdos e métodos de ensino. São Paulo: Ática, 2008.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1998.

CAGLIARI, Luiz. Carlos. Alfabetização e linguística. São Paulo: Scipione, 1989.

CALDART, Roseli Salete. Por uma educação do campo: traços de uma identidade em construção. In: Por uma educação do campo: identidade e políticas públicas. Brasília, 2002. v. 4.

CAMARGO, A. L. B. C. Desenvolvimento sustentável: dimensões e desafios. Campinas: Papirus, 2003.

CAMARGO, Luís Lima. Educação para o lazer. São Paulo: Moderna, 1998.

CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilingue da Língua de Sinais Brasileira. São Paulo: Edusp, 2001. v. I e II.

CARVALHO, I. C. D. M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2004.

CASTRO, Amélia D.; CARVALHO, Anna Maria P. (Orgs.). Ensinar a ensinar. São Paulo: Pioneira, 2001.

CASTRO, Claudio de Moura. Educação brasileira: concertos e remendos. Nova. ed. rev. atual. Rio de Janeiro: Rocco, 2007.

CAVALCANTI, Joana. Caminhos da literatura infantil e juvenil: dinâmicas e vivências pedagógicas. São Paulo: Paulus, 2010.

CAVALLARI, Vinicius Ricardo; ZACARIAS, Vany. Trabalhando com a recreação. São Paulo: 2000.

CHAUÍ, Marilena. O que é ideologia. São Paulo: Brasiliense, 2001.

CHAWIN, R. A. Etologia. Estudo biológico do comportamento. Rio de Janeiro: Zahar. 1977.

CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez, 1992.

COLL, César; PALACIOS, Jesus; MARQUESI, Álvaro. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

COSTA, Ana; BRUSCHINI, Carlos. Uma questão de gênero. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos/São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1992.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

DA MATTA, Roberto. Carnavais, malandros e heróis: para uma sociologia do dilema brasileiro. Rio de Janeiro: Guanabara, 1990.

DAMÁZIO, Mirlene F. M. (Org.). Língua de sinais brasileira no contexto do ensino superior: termos técnicos científicos. Uberlândia/MG: Editora Graça Hebrom. 2005.

DE VRIES, Rheta. A ética na educação infantil. Porto alegre: Artes Médica, 1998. (Referencial Curricular de Educação Infantil).

DEL PRIORE, Mary. (Org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997.

DEMO, Pedro. Pesquisa e construção de conhecimento. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1996.

DEMO, Pedro. Pesquisa. Princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez, 1997.

DEMO, Pedro; TAILLE, Yves de La; HOFFMANN, Jussara. Grandes pensadores em educação: o desafio da aprendizagem, da formação moral e da avaliação. Porto Alegre: Mediação, 2001.

DETHIER, Vicent Gaston; STELLAR, Eliot. Comportamento animal. 1973.

DIAS, Genebaldo Freire. Pegada ecológica e sustentabilidade humana. São Paulo: Gaia, 2002.

DOLLE, Jean-Marie; BELLANO, Denis. Essas crianças que não aprendem: diagnósticos e terapias cognitivas. Petrópolis: Vozes, 2002.

DURKHEIM, Émile. As regras do método sociológico. São Paulo: Nacional, 1995.

EIBESFELDT, Eibl. Etologia. Introdução al estudio comparado del comportamiento. 1974.

EIZIRIK, Claudio. O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica. Porto Alegre: ARTMED, 2001.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

ERIKSON, Erik. O ciclo de vida completo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

ESTEBAN, Maria Teresa. O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

EVANGELISTA, Aracy; BRINA, Heliana; MACHADO, Maria Zélia (Orgs.). A escolarização da leitura literária: o jogo do livro infantil e juvenil. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

FACHIN, Odília. Fundamentos de metodologia. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2006

FARIA, N. M. X.; FASSA, A. G.; FACCHINI, L. A. Intoxicação por agrotóxicos no Brasil: os sistemas oficiais de informação e desafios para realização de estudos epidemiológicos. Ciência e saúde coletiva. 2007.

FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1993.

\_\_\_\_\_. Interdisciplinaridade: qual é o sentido? São Paulo: Paulus, 2003.

FELIPE, Tânia A. Libras em contexto. Brasília, MEC/SEESP N° 7, 2007.

FERRAZ, Maria Heloisa; FUSARI, Maria F. Arte na educação escolar. São Paulo: Cortez, 1993.

\_\_\_\_\_. Metodologia do ensino de arte. São Paulo: Cortez, 1993.

FERREIRA NETO, Carlos Alberto. Motricidade e jogo na infância. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.

FERREIRA, Naura S. Carapeto. Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 2003.

FONSECA, Solange. Metodologia de ensino em matemática. Belo Horizonte: Editora Lê/Fundação Helena Antipoff, 1997.

FREIRE, João Batista. Educação de Corpo inteiro: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione, 1989.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

\_\_\_\_\_. *Jogo: entre o riso e o choro*. Campinas: Autores Associados, 2002.

FREIRE, Paulo (Org.). *Vivendo e aprendendo: experiências do Idac em Educação Popular*. 9. ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.

\_\_\_\_\_. *A importância do ato de ler*. São Paulo: Cortez, 1987.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

\_\_\_\_\_. *Extensão ou comunicação?* Tradução de Rosisca Darcy de Oliveira; Prefácio de Jacques Chonchol. 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. 93p. (O Mundo, Hoje, v. 24).

\_\_\_\_\_. *Educação e mudança*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ivo. *Medo e ousadia: cotidiano do professor*. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREITAG, Bárbara. *Escola, Estado e sociedade*. São Paulo: Centauro, 2005.

FREYRE, Gilberto. *Casa-grande & Senzala - formação da família brasileira sob o regime de economia patriarcal*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1999.

FRIGOTO, Gaudêncio. *Educação e a crise do capitalismo*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS. *Nosso Futuro Comum/Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento*. 2. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1991.

FURLANETTO, E. C. *Como nasce um professor?* São Paulo: Paulus, 2003.

GADOTTI, Moacir. *Autonomia da escola: princípios e propostas*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia da terra*. 3 ed. São Paulo: Peirópolis, 2002.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

GALLO, S. Disciplinaridade e transversalidade. In: CANDAU, V. M. (Org.). Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

GAIA, Rossana Viana. Educomunicação & mídias. São Paulo: EDUFAL, 2001.

PERUZZO, Cecília Maria Krohling; ALMEIDA, Fernando Ferreira de (Org.). Comunicação para a cidadania. São Paulo: Intercom, 2003.

GANDIN, Danilo. Planejamento. Como prática educativa. São Paulo: Loyola, [s./d.].

\_\_\_\_\_. A prática do planejamento participativo. Petrópolis: Vozes, 1995.

GERALDI, João. Wenderely. et al. O texto na sala de aula. São Paulo: Ática, 1999.

GHIRALDELLI, Paulo Jr. (Org.). O que é filosofia da educação? 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GIDDENS, Anthony. Sociologia. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas, 1999.

\_\_\_\_\_. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GOHN, Maria da Glória. Educação não formal e o educador social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010.

GOMES, Cândido Alberto. A educação em novas perspectivas sociológicas. São Paulo: EPU, 2005.

GOMES DA COSTA A. C.; MENDEZ, E. G. Das necessidades aos direitos. São Paulo: Malheiros, 1994. (Série Direitos da Criança).

GRACINDO, Regina Vinhaes (Org.). et al. Educação como exercício da diversidade: estudos em campos de desigualdades socioeducacionais. Brasília: Liber, 2007.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

GROSSI, Éster Pellar. Didática do nível alfabético. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.

GUIMARÃES, Antonio S.; HUNTLEY, Lynn. (Org.). Tirando a máscara: ensaios sobre o racismo no Brasil. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

GUNTHER, Hartmut. et al. (Org.). Psicologia ambiental: entendendo as relações do homem com seu ambiente. Campinas: Alínea, 2004.

HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

HARGREAVES, A. O ensino na sociedade do conhecimento. A educação na era da insegurança. Porto: Porto Editora, 2004.

HERNANDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

HOFFMAN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2001.

HOLLANDA, Heloísa Buarque de (Org.). Tendências e impasses. O feminismo como crítica da cultura. Rio de Janeiro: Rocco, 1994.

HUIZINGA, Johan. Homo ludens: o jogo como elemento da cultura. São Paulo: Perspectiva, 1980.

JAEGER, Werner. Paidéia: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

JENKINS, C. D. Construindo uma saúde melhor: um guia para a mudança de comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2007.

JOHN, M. Deag. O comportamento social dos animais. 1981.

JUNQUEIRA, Gabriel de Andrade Filho. Linguagens geradoras. 2. ed. Porto Alegre, 2006.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

KLEIN, Lúgia Regina. Alfabetização: quem tem medo de ensinar? São Paulo: Cortez, 1996.

KOLLING, Edgar; NERY, Israel; MOLINA, Mônica Castagna (Orgs.). Por uma educação básica do campo. Brasília, 1999. v. 1.

KOLLING, Edgar Jorge; CERIOLI, Paulo Ricardo; CALDART, Roseli Salete (Orgs.). Por Uma educação do campo: identidade e políticas públicas. Brasília, 2002. v. 4.

KREBS, J. R.; DAVIES, E. N. B. Introdução à ecologia comportamental. 1996.

KUENZER, Acácia. (Coord.). Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 1990.

LABORIT, Emanuelle. O vôo da gaivota. Paris: Copyright Éditions, 1994.

LAJOLO, Marisa. Do mundo da leitura para a leitura do mundo. 6. ed. São Paulo: Ática, 2004.

LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos da metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1989.

\_\_\_\_\_. Pedagogia e pedagogos, para quê? São Paulo: Cortez, 2001.

\_\_\_\_\_. Organização e gestão da escola pública: teoria e prática. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 2005.

LIMA, Licínio C. Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. São Paulo: Cortez, 2000.

LAMAS, Marta (Org.). Cidadania e feminismo. São Paulo: Melhoramentos, 1999.

LEFF, Enrique. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Petrópolis: Vozes, 2001.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

LEMLE, Mirian. Guia teórico do alfabetizador. São Paulo: Ática, 1994.

LERNER, Daniel. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.

LÉVY, Pierre. Cibercultura. Tradução de Paulo Naves. São Paulo: Editora 34, 1999.

\_\_\_\_\_. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. 13. reimpr. Rio de Janeiro: Editora 34, 2004.

LIBÂNEO, José Carlos. et al. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

LUCK, Heloísa. Ação integrada: administração, supervisão e orientação educacional. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 1996.

LUCKESI, Cipriano Avaliação de aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1999.

MELLO, Guiomar Namó de. Educação escolar brasileira: o que trouxemos do século XX? São Paulo: Artmed, 2004.

MACHADO, M. L. A. (Org.) Encontros e desencontros na educação infantil. São Paulo: Cortez, 2002.

MACHADO, Lourdes Marcelino (Org.). Administração e supervisão escolar: questões para o novo milênio. São Paulo: Pioneira, 2002.

MACHADO, Marechal. Pré-escola é não é escola: a busca de um caminho. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.

MACHADO, Sílvia Dias Alcântara. et al. Educação matemática: uma introdução. São Paulo: EDUC, 1999.

MARINHO, Jorge Miguel. A convite das palavras: motivações para ler, escrever e criar. São Paulo: Biruta, 2009.

MARQUES, Juraci Cunegatto. Compreensão do comportamento: ensaio de psicologia do desenvolvimento e de suas pautas para o ensino. Porto Alegre: Globo, 1979.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

MARTINS, Carlos B. O que é sociologia? 11. ed. São Paulo: Brasiliense, 1986.

MARTINS, Georgina; SANTOS, Leonor Werneck dos; GENS, Rosa (Org.). Literatura infantil e juvenil na prática docente. São Paulo: Escrita Fina, 2010.

MARTINS, Miriam Celeste; PICOSQUE, Gisa; GUERRA, M. Terezinha Telles. Didática do ensino de arte: a linguagem do mundo. São Paulo: FTD, 1998.

MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles. Leitura, produção de textos e a escola: reflexões sobre o processo de letramento. Campinas: Mercado de Letras, 2003.

MIALARET, G. A. A Aprendizagem matemática. Tradução de Marcelino Paiva. Coimbra: Almedian, 1975.

MIZUKAMI, Maria das Graças Nicoleti; REALI, Aline Maria de Medeiros Rodrigues. Aprendizagem profissional da docência: saberes, contextos e práticas. São Carlos: EDUFSCar, 2002.

MORAIS, Artur G. de. (Org.). O aprendizado da ortografia. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

MORAES, M. C. (1997). O paradigma educacional emergente. Campinas: Papirus, 2010.

MOREIRA, Antonio Flavio B. (Org.). Currículo: questões atuais. Campinas: Papirus, 1997.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez/Brasília, DF: UNESCO, 2001.

MULLER, Jean-Marie. O princípio de não-violência: percurso filosófico. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.

NASPOLINI, A. T. Didática de português: tijolo por tijolo: leitura e produção escrita. São Paulo: FTD, 1996. p. 195.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

NICOLAU, Marieta L. M.; DIAS, Marina C. M. (Orgs.). Oficinas de sonho e realidade na formação do educador da infância. Campinas: Papyrus, 2003.

NISKIER, Arnaldo. Educação à distância – A tecnologia da esperança. São Paulo: Loyola, 1999.

NÓVOA, Antônio. Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

OLIVEIRA, Elísio Márcio. Educação ambiental: uma possível abordagem. 2. ed. Brasília: UNB, 2000.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. Educação infantil: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

OLIVEIRA, Jelson; BORGES, Wilton. Ética de Gaia: ensaios de ética socioambiental. São Paulo: Paulus, 2008.

PACHECO, José; EGGERTSDÓTTIR, Rosa; GREYAR, L. Marinósson. Caminhos para inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.

PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico. São Paulo: Cortez, 2001.

PALUDO, Conceição. Educação popular em busca de alternativas: uma leitura desde o campo democrático e popular. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2001.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SAF, 1997.

PARO, Vítor Henrique. Qualidade do ensino: a contribuição dos pais. São Paulo: Xamã, 2000.

PARO, Vítor. Administração escolar: introdução crítica. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

PASSOS, Noeli. Carvalho. et al. Os jogos e o lúdico na aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2003.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

PENIN, Sônia. Cotidiano e escola: a obra em construção. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

PERRENOUD, Philippe. Avaliação da excelência a regulação das aprendizagens entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, Sul, 1999.

\_\_\_\_\_. Construir as competências desde a escola. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

\_\_\_\_\_. Dez novas competências para ensinar. Tradução de Patrícia Chiltoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

\_\_\_\_\_. Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

\_\_\_\_\_. A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: ARTMED, 2002.

PETERS, O. Didática do ensino a distância: experiências e estágios da discussão numa visão internacional. Rio Grande do Sul: Unisinos, 2001.

PETITAT, André. Produção da escola – produção da sociedade. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança. Rio de Janeiro: Pioneira, 1979.

\_\_\_\_\_. Seis estudos de psicologia. 19. ed. Tradução de Maria Alice Magalhães D'Amorim e Paulo Sérgio Lima Silva. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1993.

\_\_\_\_\_. A epistemologia genética. São Paulo: Companhia das letras, 1998.

\_\_\_\_\_. Seis estudos de psicologia. 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.

PILLAR, Analice Dutra (Org.). Educação do olhar no ensino das artes. Porto Alegre: Mediação, 2004.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.

\_\_\_\_\_. O estágio na formação de professores. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (Org.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PLATÃO, F.; FIORIN, J. L. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2002.

PONTES JR., F. Conselho de direitos da criança e do adolescente. São Paulo: Malheiros, 1993. (Série Direitos da Criança).

QUADROS, Ronice Muller de Obra. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre, 2004.

QUEIROZ, M. S. Saúde e doença: um enfoque antropológico. São Paulo: EDUSC, 2003.

REDIN, Euclides. O espaço e o tempo da criança: se der tempo a gente brinca. Porto Alegre: Mediação, 1998.

REIS-TAZONI, M. F de. Educação ambiental: natureza, razão e história. Campinas: Autores Associados, 2004.

RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

RIBEIRO, Vera Maria M. et al. Metodologia de alfabetização: pesquisa em educação de jovens e adultos. Campinas: Papyrus, 1992.

RICHARDSON, Roberto. Pesquisa social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 1999.

RICKFLEFS, R. E. Economia da natureza. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2003.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

RODRIGUES, Neidson. Da mistificação da escola à escola necessária. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1992.

ROJO, Roxane. H. R.; BATISTA, Augusto G. Livro didático de língua portuguesa, letramento e cultura da escrita. São Paulo: Mercado de Letras/EDUC, 2004.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; MARTINS, Pura Lúcia Oliver; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. (Orgs.). Conhecimento local e conhecimento universal: práticas sociais, aulas, saberes e políticas. Curitiba: Champagnat, 2004.

ROSALDO, M. Lamphere. (Org.). A mulher a cultura e a sociedade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

ROSAMILHA, Nelson. Psicologia do jogo e aprendizagem infantil. São Paulo: Pioneira, 1979.

ROSSETTI-FERREIRA. et al. Os fazeres na educação infantil. São Paulo: Cortez, 1998.

RUSSO, Maria de Fátima; VIAN, M<sup>a</sup>. Inês Aguiar. Alfabetização um processo em construção. São Paulo: FTD, 1997.

SANCHO, Juana M. Para uma tecnologia educacional. Tradução de Beatriz Afonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SACRISTÁN. J. Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Tradução de Ernani da F. Rosa. 3. ed. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

SANTAELLA, Lúcia; NÖTH, Winfried. Comunicação & Semiótica. São Paulo: Hacker Editores, 2004.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. Globalização e interdisciplinaridade. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

SANTOS, Boaventura de Sousa. A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

SANTOS, Elizabet. Fundamentação básica da educação ambiental. CCA. SEDUC. UFAM.

SANTOS, Mautos. Pensando o espaço do homem. São Paulo: Hucitec, 1997.

SAVIANI, Demerval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 2. ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1982.

\_\_\_\_\_. Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação de ensino. Campinas: Autores Associados, 1999.

SCHAUN, Ângela. Educomunicação: reflexões e princípios. Rio de Janeiro: Mauad, 2002.

SEVERINO, A. J.; FAZENDA, I. C. A. (Orgs.). Políticas educacionais: o ensino nacional em questão. São Paulo: Papirus, 2003.

SILVA PEREIRA, Tânia da. Direito da criança e do adolescente – uma proposta interdisciplinar. Rio de Janeiro: Renovar, 1996.

SILVA, Roberto. Os filhos do governo: a formação da identidade de crianças órfãs e abandonadas. São Paulo: Ática, 1997.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

\_\_\_\_\_. O currículo como fetiche. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

\_\_\_\_\_. Tânia da. (Org.). O melhor interesse da criança: um debate interdisciplinar. Rio de Janeiro: Renovar, 2000.

SILVEIRA, Maria Inez Matoso. Modelos teóricos e estratégias de leitura. Maceió: EDUFAL, 2005.

SMOLE, Kátia Stocco. A matemática na educação infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

SOARES, Ismar de Oliveira. Educação a distância como prática educacional: emoção e envolvimento na formação continuada de professores da rede pública. Revista USP, São Paulo, n. 55, p. 56-69, 2002.

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. São Paulo: Autêntica, 1998.

SOLÉ, I. Estratégias de leitura. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

SOUZA, Ana Aparecida A. de. Literatura infantil na escola. São Paulo: Autores Associados, 2010.

SOUZA, Rosa Fátima de; VALDEMARIN, Vera Teresa. A cultura escolar em debate: questões conceituais, metodológicas e desafios para a pesquisa. Campinas: Autores Associados, 2005.

SOUZA SANTOS, Boaventura de. Introdução a uma ciência pós-moderna. 4. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1989.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Câmara. (Org.). Histórias e memórias da educação no Brasil - Séculos XVI- XVIII. Petrópolis: Vozes, 2005. v. I.

\_\_\_\_\_. (Org.). Histórias e memórias da educação no Brasil - Século XIX. Petrópolis: Vozes, 2004. v. II.

\_\_\_\_\_. (Org.). Histórias e memórias da educação no Brasil - Século XX. Petrópolis: Vozes, 2005. v. III.

TEBERASKY, Ana; FERREIRO, Emília. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 2000.

TEIXEIRA, Elizabeth. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2005.

TRIOLENT, Michel. Metodologia da pesquisa – ação. São Paulo: Cortez, 2008.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

TURNER, Johana. Desenvolvimento cognitivo. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. Planejamento, plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. São Paulo, Libertad, 1995.

\_\_\_\_\_. Para onde vai o professor? Resgate do professor como sujeito de transformação. São Paulo: Libertad, 1996.

\_\_\_\_\_. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 1998.

\_\_\_\_\_. Planejamento: projeto educacional e projeto pedagógico. São Paulo: Libertad, 2001.

\_\_\_\_\_. Coordenação do trabalho pedagógico do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002.

\_\_\_\_\_. Planejamento. 14. ed. São Paulo: Libertad, 2005.

VEIGA, Ilma. (Org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1997.

VEIGA, Ilma P. Alencastro. A prática pedagógica do professor de didática. 3. ed. Campinas: Papirus, 1994.

VEIGA, José Eli da. Sustentabilidade: a legitimação de um novo valor. São Paulo: Editora Senac, 2010.

\_\_\_\_\_. Desenvolvimento sustentável: o desafio do século XXI. 3. ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2008.

VELHO, Gilberto. Individualismo e cultura: notas para uma antropologia da sociedade contemporânea. Rio de Janeiro: Zahar, 1999.

VERONESE, J. R. P. Os direitos da criança e do adolescente. São Paulo: LTr., 1992.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

WACHOWICZ, Lilian Anna. O método dialético na didática. São Paulo: Papyrus, 1989.

\_\_\_\_\_. Educação, epistemologia e didática. In: ROSA, D. E. G. et al. Didática e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

WADSWORTH, B. J. Inteligência e afetividade da criança na Teoria de Piaget. São Paulo: Pioneira, 1993.

WADSWORTH, Barry. O desenvolvimento da inteligência e da afetividade da criança. São Paulo: Pioneira, 1998.

WEBER, Max. Conceitos básicos de sociologia. São Paulo: Moraes, 1989.

WENZEL, Renato Luiz. O professor: agente da educação? Campinas: Papyrus, 1994.

WILLINSKY, Junior. Política educacional da identidade e do multiculturalismo. Cadernos de Pesquisa, n. 117, p. 29-52, 2002.

YORROBA, Marisa C. Trabalho docente e profissional. Porto Alegre: Sulina, 1995.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ZABALZA, Miguel. Qualidade em educação infantil. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

ZAVALETTA, Esther de. Educação para a convivência. São Paulo: Ave-Maria, 1999.

ZÓBOLI, Graziella. Práticas de ensino: subsídios para a atividade docente. 10. ed. São Paulo: Ática, 1999.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

### 17.9 LABORATÓRIO PEDAGÓGICO E BRINQUEDOTECA

A brinquedoteca escolar se constitui em um espaço significativo para o desenvolvimento de diversas atividades recreativas/educativas, especialmente as brincadeiras e os jogos infantis, que podem contribuir para o desenvolvimento profissional dos acadêmicos do Curso de Pedagogia.

Ao considerar a necessidade de que os futuros professores de Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental tenham competência para atuar nesse espaço, o laboratório pedagógico, unificado a proposta da brinquedoteca, tem a finalidade de contribuir para a construção e criação de um ambiente formador de teoria e prática voltado para a infância. Este laboratório contribuirá para a criação de um diferencial de professor que se preocupará com a aprendizagem dos alunos, sendo promotor da emancipação da aprendizagem humana.

Neste contexto, a partir da conceituação entre o brincar e o jogar, discutiu-se a importância de cada uma dessas atividades para o desenvolvimento infantil. Neste contexto, tornou-se relevante buscar uma definição para a infância e a sua relação com o contexto sociocultural, passando pela identificação da contribuição que a escola pode dar para a vivência integral da infância.

Os objetivos da brinquedoteca:

- estimular a capacidade de concentração e atenção;
- favorecer o equilíbrio emocional;
- propiciar o desenvolvimento das potencialidades;
- auxiliar no desenvolvimento da inteligência, criatividade, e sociabilidade;
- possibilitar o acesso a um número maior de brinquedos, experiências e descobertas;



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

- incentivar a valorização do brinquedo como meio de desenvolvimento intelectual, emocional e social;
- fortalecer o relacionamento entre as crianças e suas famílias, valorizar a afetividade e cultivar a sensibilidade.

Quanto aos objetivos para a brinquedoteca, considerando como sua principal finalidade contribuir com a formação dos professores da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, no que se refere a uma futura atuação que valorize o brincar e o jogar enquanto elementos para o desenvolvimento da criança em seus mais diversos aspectos:

- Capacitar os alunos do Curso de Pedagogia, futuros educadores da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, para uma atuação competente em brinquedotecas de escolas;
- Criar condições para o desenvolvimento das Práticas Pedagógicas, previstas na Matriz Curricular do Curso de Pedagogia.

Os objetivos geram às suas especificidades. A brinquedoteca da Faculdade apresenta uma sala ampla, possuindo uma área entre 40 a 60 metros quadrados, a qual possibilita a desenvolvimento de variados projetos dos alunos do Curso de Pedagogia, prevendo, inclusive, o comparecimento de grupo de crianças para a vivência de alternativas lúdicas.

No que se refere à organização do espaço, oferta-se a criação de cantinhos, de forma a propiciar vivências lúdicas, foram definidos os seguintes espaços:



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

### **Canto da Leitura:**

Destinado ao desenvolvimento do hábito de leitura e, também, para desenvolvimento de brincadeiras com livros confeccionados com diversos tipos de materiais, tais como plástico, papelão, panos e outros. Também deverá existir uma variedade de fantasias/figurinos, para meninos e meninas, bem como fantoches, sucatas e outros materiais, de forma que as crianças possam viver as personagens da história.

### **Canto do faz-de-conta:**

Organizado para que a criança possa vivenciar vários papéis sociais, deverá ser organizado com mobílias e utensílios domésticos, espelho, maquiagem, roupas, calçados, e outros objetos.

### **Canto da Invenção:**

Possibilita a criação de brinquedos com sucatas e, ainda, a utilização de blocos de construção.

### **Canto de jogos:**

Possibilita a aprendizagem de regras, elemento fundamental para o desenvolvimento da criança, socialização, desenvolvimento de raciocínio lógico e da linguagem, dentre outras contribuições.

### **Espaço coletivo:**

Com o uso de tapete colorido e travesseiros no centro da brinquedoteca, é possível acomodar 25 crianças ou 20 adultos em torno do espaço para a contação de histórias, cantigas e outras atividades que requeiram uma reunião com várias crianças ou adultos.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

### 17.9.1 Acervo da Brinquedoteca

Os brinquedos e demais materiais selecionados para compor o acervo da Brinquedoteca foram escolhidos tendo como critério o nível de interesse enquanto espaço de formação docente e discente. Também se buscou materiais que fossem versáteis, coloridos, com durabilidade, de variadas formas e de cores variadas, e que demandassem o uso da criatividade das crianças. Assim, definiu-se a seguinte listagem de materiais para a Brinquedoteca, de acordo com cada um dos seus cantos:

#### **Canto da Leitura:**

02 estantes para livros;

01 painel;

Livros de literatura infantil, para as mais variadas idades, gibis, livros de piadas e adivinhações e livros informativos, num total de 120 obras.

#### **Canto do faz-de-conta:**

10 fantoches (cachorro, lobo, sapo, porco, pinguim, jacaré, urso, árvores, etc.);

01 casa de papelão ou de madeira;

10 fantoches de dedo;

01 teatro de fantoche;

01 tapete pequeno, colorido e antialérgico;

01 castelo de princesa feito de tecido.

- Canto da invenção:

05 sacos grandes de Lego (200 peças);

02 jogos de encaixar;

02 kits de blocos coloridos (50 peças);

04 sacos grandes de blocos coloridos (200 peças);



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

01 kit de engenheiro (120 peças);  
sucatas diversificadas (caixas de fósforos, garrafas pequenas, etc.);  
panelinhas e utensílios de cozinha e pequenas mobílias.

### **Canto dos jogos:**

02 prateleiras pequenas;  
01 jogo de botão;  
04 jogos de A a Z;  
01 jogo de palavras cruzadas;  
01 relógio de EVA;  
01 palhaço de EVA;  
05 cordas de pular;  
03 jogos de Resta Um;  
02 caleidoscópios;  
02 jogos de Mercado Imobiliário;  
02 jogos de palavras cruzadas;  
04 jogos de dominó;  
01 castelo de madeira;  
05 jogos de memória;  
04 tabuleiros de dama (grande);  
10 jogos de quebra-cabeça;  
03 jogos de exploração espacial;  
02 jogos sobre o trânsito;  
02 jogos de matemática - boliche;



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

- 02 jogos de Batalha Naval;
- 02 jogos de conhecimento do corpo;
- 02 jogos de formar palavras;
- 02 jogos de memória com palavras em inglês;
- 02 jogos de montar palavras em inglês;
- 02 jogos de senha;
- 02 jogos da velha;
- 02 jogos de xadrez;
- 02 jogos de exploração do Brasil;
- 02 jogos de exploração dos opostos;
- 03 jogos de pega varetas;
- 01 jogo de amarelinha;
- 02 bolas.

### **Espaço Coletivo:**

- 05 travesseiros coloridos;
- 01 tapete grande, colorido e antialérgico.

Observa-se, de acordo com a listagem dos materiais, que a Brinquedoteca contará com materiais para o atendimento específico de crianças das diversas faixas etárias (RAMALHO, 2000 apud CUNHA, [s.d.]).

### **Para as crianças de 0 a 2 anos:**

- móveis coloridos,
- brinquedos de puxar e de empurrar;
- livros de pano;



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 17. INFRAESTRUTURA

- cubos;
- blocos de construção;
- brinquedos grandes de desmontar, e outros.

### **Para as crianças de 2 a 4 anos:**

- livros de pano com figuras;
- panelinhas e utensílios de cozinha, pequenas mobílias e demais objetos domésticos;
- fantasias;
- fantoches;
- quebra-cabeças simples e outros.

### **Para as Crianças de 4 a 12 anos:**

- blocos de construção;
- material para pintura e desenho;
- jogos de dominó e loto;
- livros de história, jogo de damas, jogo de xadrez e outros.

O Laboratório Pedagógico e a Brinquedoteca contam com um regulamento de funcionalidade disponibilizado pelo setor aos acadêmicos.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 18. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

### 18.1 DOCENTES

O Corpo docente do curso de Pedagogia se constitui a partir das necessidades de adequação da titulação da disciplina disponibilizada na matriz curricular do curso. O corpo docente é composto por especialistas, mestres e doutores, observando o número necessário à legislação vigente prevista pela Faculdade. O regime e a forma de contratação seguem o previsto no plano de cargos e salários da FACESI e atendem as legislações que regulamentam o vínculo de trabalho, com as seguintes considerações:

- a) Professor do Quadro de Docentes de Carreira Acadêmica – QDCA, o profissional contratado por tempo indeterminado para exercer atividades acadêmicas na FACESI;
- b) Quadro Especial de Docentes – QED, é composto pelos professores, colaboradores e visitantes ligados às diferentes atividades acadêmicas da FACESI e contratados por tempo determinado. O professor colaborador é aquele que foi contratado por tempo determinado em virtude das necessidades transitórias. Professor visitante é aquele contratado por tempo determinado para atuar nas atividades de Magistério, Pesquisa ou Extensão, sem processo de seleção em vista do seu notório saber técnico ou científico, e/ou, aquele recebido por força de convênio ou acordo estabelecido com outra instituição.

Segue tabela dos professores do curso de Pedagogia:



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

### 18. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

TABELA DE PREVISÃO DOCENTE PARA O 1º ANO

COMPONENTE CURRICULAR	DOCENTE	TITULAÇÃO
Diversidade Cultural Perspectivas Antropológicas Políticas Educacionais Metodologia Científica	Professor Jonas Grejianin Pagno	Graduação em Filosofia - FAFIMC, Especialista em História do Brasil - Fapa, Mestre em Filosofia - PUC/RS
Sociologia da Educação Filosofia da Educação	Professor Jonas Grejianin Pagno	Graduação em Filosofia e História- FACIPA/PR, Mestre em História- UPF/RS
História da Educação Psicologia da Educação Ação Pedagógica I Ação Pedagógica II	Professora Elizandra Fiorin Soares	Graduação em Pedagogia - UFSM/RS Mestre em Educação - UFSM/RS
Língua Portuguesa: Estratégia de Leitura e Escrita	Professora Débora Jael Dorneles Rodrigues Vargas	Graduação: Licenciatura em Letras - Centro Universitário Ritter dos Reis/RS Especialista em Produção e Revisão Textual - Centro Universitário Ritter dos Reis/RS, Mestranda em Letras - Centro Universitário Ritter dos Reis/RS
Educação Ambiental e Sustentabilidade	Professora Michele Antunes	Graduação: Licenciatura em Ciências Biológicas - UNISINOS/RS, Especialista em Tecnologia da Informação: Mídias na Educação - UFRGS/RS, Mestre em Biologia - UNISINOS/RS, Doutoranda em Biodiversidade Animal - UFSM/RS
Fundamentos da Educação Infantil	Professora Eliane de Castro Oliveira	Graduação em Pedagogia - UNIPAR/RS Especialista em Psicopedagogia - UNIPAR/RS

Fonte: Faculdade do Centro Educacional Santa Isabel (FACESI) 2014



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 18. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

### 18.1.1 Setores de Apoio ao Corpo Docente

A FACESI, preocupada em atender o corpo docente, dispõe de um grupo de apoio pedagógico, com a finalidade de contribuir com o docente para o desenvolvimento de apoio voltado para as questões de planejamento, registro acadêmico, processo avaliativo e suporte técnico pedagógico, disponibilizado para atendimento do docente:

- Apoio de psicólogo;
- Apoio de fonoaudiólogo;
- Apoio de psicopedagogo.

Os setores administrativos e de coordenação do Curso complementam o suporte ao docente, no auxílio dos processos educativos do curso de Pedagogia.

### 18.1.2 Núcleo Docente Estruturante

O Núcleo Docente Estruturante será constituído por, no mínimo, cinco (5) professores pertencentes ao corpo docente do Curso, incluindo o coordenador do Curso, como o seu presidente. No curso de Pedagogia, pelo menos sessenta por cento (70%) dos membros devem ter titulação acadêmica de Mestre e/ou Doutor. (60% ou 70%)

O Núcleo Docente Estruturante – NDE, no âmbito dos cursos de graduação do curso de Pedagogia da FACESI, têm função consultiva, propositiva e de assessoramento sobre matéria de natureza acadêmica. O NDE integra a estrutura de gestão acadêmica em cada curso de graduação, sendo corresponsável pela elaboração, implementação, atualização e consolidação do Projeto Pedagógico do Curso.

## 18.2 PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

A FACESI mantém, em seu quadro de funcionários, uma equipe de profissionais qualificados a fim de atender a legislação vigente. Dentre estas exigências, mantém as seguintes funções específicas para o setor da biblioteca:



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

#### 18. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Nº	FUNÇÃO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO
01	BIBLIOTECÁRIA	BIBLIOTECONOMIA	44 HORAS
02	AUXILIAR DE BIBLIOTECA	TÉCNICA(O) EM BIBLIOTECA	44 HORAS
03	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	LIBRAS OU EDUCADOR ESPECIAL	44 HORAS

\* Fonte: Faculdade do Centro Educacional Santa Isabel (FACESI) 2014.

#### 19. CERTIFICAÇÃO E DIPLOMAS

Fará jus ao Diploma de Licenciado em Ciências Biológicas pela IES FACESI, o acadêmico que for aprovado em todas as disciplinas do Curso e tiver atendido as demais atividades previstas no Projeto Pedagógico do Curso, quais sejam: atividades complementares e estágio profissional supervisionado. Os diplomas serão emitidos pela Secretaria Geral do Campus.

#### 20. CASOS OMISSOS

No Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, as atividades acadêmicas são regulamentadas por este PPC e por regulamentação institucional vigente. Casos omissos ou qualquer disposição contrária serão encaminhados ao Núcleo Docente Estruturante e ao Colegiado do Curso, com a participação da Direção de Ensino, para apreciação e resolução.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 21. REFERÊNCIAS

BRASIL. MEC/CNE. Resolução CNE/CP 1/2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Brasília, 2006.

BRZEZINSKI, Iria. Pedagogia, pedagogos e formação de professores. Campinas: Papyrus, 1996.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Parecer nº CNE/CP 09/2001. Brasília, 2001.

\_\_\_\_\_. Parecer nº CNE/CP 05/2005. Brasília, 2005.

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/CP nº 01/1999. Brasília, 1999.

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/CP nº 01/2002. Brasília, 2002.

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/CP nº 02/2002. Brasília, 2002.

CUNHA, N. H. S. Brinquedo, desafio e descoberta: subsídios para utilização e confecção de brinquedos. Rio de Janeiro: FAE, 1994.

\_\_\_\_\_. Brinquedoteca: um mergulho no brincar. São Paulo: Maltese, 1994a.

CUNHA, Nylse Helena da Silva. A brinquedoteca brasileira. In: SANTOS, Santa Marli Pires dos. (Org.). Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos. Petrópolis: Vozes, 1997.



RECONHECIDA PELA PORTARIA MINISTERIAL  
nº 1.404/2017/MEC, DE 6 DE NOVEMBRO DE 2017.

PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DA  
UNIÃO EM 7 DE NOVEMBRO DE 2017.

## 21. REFERÊNCIAS

CUNHA, Nylse Helena da Silva. Brinquedoteca: definição, histórico no Brasil e no mundo. In: FRIEDMANN, A. et al. O direito de brincar. 4. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Brinquedo e brincadeira. In: SANTOS, Santa Marli Pires dos. (Org.). Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos. Petrópolis: Vozes, 2001.

NÓVOA, António. O passado e o presente dos professores. In: NÓVOA, A. (Coord.). Profissão professor. Porto: Editora Porto, 1995.

PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1951.

RAMALHO, Márcia Terezinha de Borja. A brinquedoteca e o desenvolvimento infantil. 2000. Dissertação – Faculdade de Engenharia, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2000.

SANTOS, S. M. P. Brinquedoteca: sucata vira brinquedo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

SAVIANI, Dermeval. O legado educacional do século XX no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2004. (Coleção Educação Contemporânea).





# FACULDADE DO CENTRO EDUCACIONAL SANTA ISABEL FACESI

Estrada da Branquinha, 299 - Viamópolis - Viamão/RS  
CEP 94455-000 - [www.facesifaculdade.com.br](http://www.facesifaculdade.com.br)  
Fone: 51 3446-0403 - Email: [facesi@cesi.com.br](mailto:facesi@cesi.com.br)